

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„PLAVÁČEK“



*”Dítě není nádoba, kterou je potřeba naplnit,
ale pochodeň, kterou je potřeba zapálit.“*

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní a Mateřská škola Doksy – Staré Splavy
Adresa školy: Jezerní 74
Ředitelka: Mgr. Věra Konečná
Telefon: 487 873 340
E-mail: zsmsstaresplavy@tiscali.cz
Web: www.zsmsstaresplavy.cz
IZO: 107 560 631
REDIZO: 600 074 595
IČO: 706 98 520
Zřizovatel: Město Doksy

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2013

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika mateřské školy Doksy – Staré Splavy

- 1.1. Věcné podmínky (materiální)
 - 1.2. Životospráva
 - 1.3. Psychosociální podmínky
 - 1.4. Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v předškolním vzdělávání
 - 1.5. Organizace
 - 1.6. Řízení mateřské školy
 - 1.7. Personální a pedagogické zajištění
 - 1.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných
 - 1.9. Spolupráce s rodinou, dítětem a jinými organizacemi a složkami
Integrace dětí do MŠ
 - a) Spolupráce s dítětem
 - b) Spolupráce s PPP, SPC
 - c) Spolupráce s jinými školami
 - d) Spolupráce se zřizovatelem
 - e) Spolupráce se Školskou radou
 - f) S ostatními organizacemi
 - 1.10. Akce organizované školou pravidelně
2. Situační analýza
 3. Charakteristika ŠVP.
Pojetí předškolního vzdělávání
 4. Filozofie mateřské školy
 5. Výchovné a vzdělávací strategie školy
 6. Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti
 7. Hlavní cíle předškolního vzdělávání MŠ Doksy – Staré Splavy:
 - 7.1 cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
 - 7.2 cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
 - 7.3 cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
 8. Obsah předškolního vzdělávání
 - 8.1. Oblast: dítě a jeho tělo – biologická oblast
 - 8.2. Oblast: dítě a jeho psychika – psychologická oblast
 - 8.3. oblast: dítě a ten druhý – interpersonální oblast
 - 8.4. oblast: dítě a společnost – sociálně-kulturní oblast
 - 8.5 .oblast: dítě a svět – environmentální oblast
 9. Školní vzdělávací program
 10. Autoevaluace školy (podle RVP PV)
 - 10.1. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení
 - 10.2. Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy
 - 10.3. Oblasti hodnocení školy
 11. Třídní vzdělávací program

2.Charakteristika Mateřské školy Doksy – Staré Splavy

Základní a Mateřská škola Doksy – Staré Splavy, je integrované zařízení mateřské školy, základní školy a školní družiny rodinného typu. Škola je situována v malebném prostředí Máchova jezera, kde se nachází ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky. Původní prostory mateřské školy, byly v roce 1996 rozšířeny, a ve Starých Splavech byla znovu otevřena i základní malotřídní škola.

Základní a Mateřská škola Doksy – Staré Splavy, je integrované zařízení mateřské školy, základní školy a školní družiny rodinného typu. Škola je situována v malebném prostředí Máchova jezera, kde se nachází ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky. Původní prostory mateřské školy, byly v roce 1996 rozšířeny, a ve Starých Splavech byla znovu otevřena i základní malotřídní škola. Prostory MŠ jsou umístěny v přistavěném přízemí budovy a mají svůj vlastní vchod. V celé budově proběhla v roce 2007 výměna oken a dveří, plánuje se další zateplení a nová fasáda. Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. Má jednu větší třídu, která slouží jako herna, menší „pracovnu“ se stolečky pro výtvarné a pracovní aktivity, lehárnu, šatnu, WC a umývárnu. Prostory herny a pracovny postupně modernizujeme a vybavujeme novými hračkami a nábytkem. Děti si mohou hrát v novém kuchyňském koutku s koženkovou sedačkou, nově je také vybavena lehárna, kde děti odpočívají na dřevěných postýlkách od firmy Ikea. Také školní zahrada, která byla přebudována na školní hřiště s umělým povrchem, je vybavena novými prvky pro volnočasové i vzdělávací aktivity mateřské školy. Najdeme zde dva zahradní domky, houpačky a houpadla, dřevěnou herní sestavu s prolézačkou a skluzavkami, lavičky a velké pískoviště. V letních měsících je dětem zpřístupněn bazén, dvě kůlny s hračkami, koloběžkami, kočárky apod. Vzhledem k optimální poloze a možnostem trávíme většinu času venku. Škola má k dispozici vlastní kuchyň, která slouží jako vývařovna i jídelna. Zajišťuje dětem celodenní stravování (přesnídávka, oběd, svačina) a pitný režim. Kapacita mateřské školy je 25 dětí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. materiální podmínky

Prostory všech tříd a místností v celé budově jsou malé, ale snažíme se, abychom i přes toto jisté omezení, vytvořily dětem příjemný a přiměřený prostor pro jejich činnosti a rozvoj. Vedeme děti k tomu, aby se samy podílely svými výtvary na úpravě a výzdobě prostředí. jejich práce zkrášlují nejen chodby přístupné rodičovské veřejnosti, ale i prostory ve třídě.

Děti se také samy starají o svůj koutek přírody, ve kterém chovají drobná zvířátka (křeček, andulka, pískomil...). Dětský nábytek ve třídě a herně je částečně nový a postupně se modernizuje. Také vybavení hračkami a výukovými pomůckami je průběžně doplňováno a obměňováno. Společně se základní školou využívá mateřská škola počítačovou učebnu, relaxační místnost a některá technická vybavení (kopírka, scanner, tiskárny, kamera, fotoaparát...) Provozy MŠ splňují základní bezpečnostní a hygienické požadavky. Budova je vytápěna plynovým topením.

Potřeby dětí: bačkůrky, pohodlný oděv do třídy, pyžamko, tepláková souprava na písek, kartáček na zuby, zubní pasta, papírové kapesníky, dětské ramínko.

3.2. Životospráva

Celý kolektiv zaměstnanců se snaží předávat dětem vzor chování podle zásad zdravého životního stylu. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, sledujeme vhodnou skladbu jídelníčku, spotřební koš. Strava je připravována dle výživových norem, děti denně dostávají čerstvé ovoce nebo zeleninu. Dostatek tekutin během celého dne je zabezpečen dle pitného režimu v konvicích v jídelně a ve třídě, kam mají děti volný přístup. Jsou zachovány intervaly mezi podávanými pokrmy (max. 3 hod. - viz režim školní jídelny), děti se do jídla nenutí!

Oběd probíhá na tři etapy. První skupinu tvoří děti MŠ a poté děti ZŠ. Přihlašování a odhlašování obědů si rodiče zajišťují sami zápisem do sešitu u jídelníčku.

3.3. Psychosociální podmínky

Je zajištěn pravidelný denní režim a řád, který zároveň umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. V zásadě je vždy možná individuální úprava programu podle potřeb dítěte.

V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, ale i spánku a odpočinku. Děti v předškolním oddělení mají po obědě možnost klidných odpočinkových činností / poslech pohádek i hudby, klidné hry/.

Adaptace nově přichozících dětí je umožněna vždy podle konkrétních požadavků rodičů vzhledem k individuálním zvláštnostem každého dítěte. Naší snahou je to, aby způsob vedení dětí byl přívětivý, podporující, aktivující a kladně motivující.

Ve vzájemných vztazích panuje důvěra, tolerance, zdvořilost a vzájemná pomoc. Volnost a osobní svoboda je vhodně vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.).

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou „nedělat za dítě to, co je schopno si udělat samo. U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými, umět pozdravit, poděkovat, být ohleduplný, trpělivý.

Způsob zajištění vhodného mikroklimatu:

Mateřská škola je vytápěna centrálním plynovým topením. V učebnách je zajištěna teplota nejméně 20 – 22°C. Teplota povrchu podlahy neklesá pod 19°C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18°C.

Kontrola teploty vzduchu v místnostech s trvalým pobytem žáku je zajištěna nástěnnými teploměry umístěnými ve výšce 1,2 – 1,5 m nad podlahou na vnitřní stěně místnosti. Při poklesu teploty vzduchu v učebnách, určených k trvalému pobytu žáku ve třech po sobě následujících dnech pod 18°C a při poklesu pod 16°C musí být provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání zastaven.

Požadavky na hygienický režim

Úklid školy zajišťuje jedna uklízečka.

Na toaletách je k dispozici teplá voda, mýdlo a ručníky. Úklid je prováděn v rozsahu, odpovídajícím vyhlášce č.108/2001 Sb. Škola si zajišťuje praní ložního prádla a ručníků v budově školy.

1.4 . Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci dětí v předškolním vzdělávání

Učitelka mateřské školy vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání a činností v různých prostředích a současně přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje děti s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, sociální a duševní pohody. Zajišťuje zejména bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení mateřské školy

- Vhodný stravovací a pitný režim.
- Zdravé, útulné a estetické prostředí užívaných prostor.
- Ochrana a prevence dětí před úrazy.
- Výrazné označení a vyloučení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor.
- Dostupnost prostředků první pomoci , kontakty na lékaře apod..
- Klidné prostředí a příznivé sociální klima.
- Respekt k potřebám jedince, věková přiměřenost a motivující hodnocení.
- Ochrana dětí před násilím, šikanou.
- Vytváření podmínek pro spoluúčast dětí a rodičů na životě školy.
- Včasná informovanost rodičů o činnosti mateřské školy.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Učitelka poučí děti o bezpečnosti a pravidlech chování. Poučení zapíše do třídní knihy. Všechny úrazy i lehkého charakteru zapíše učitelka do knihy úrazů.

Příchod a odchod dětí

Učitelky MŠ odpovídají za bezpečnost dětí od doby předání při ranním příchodu, kdy rodiče sdělí učitelce informace o zdravotním stavu dítěte. Není přípustné, aby děti přicházely bez doprovodu dospělé osoby. Příchod se starším sourozencem nedoporučujeme, neboť v takovém případě učitelka nepřebírá zodpovědnost za zdraví dítěte! Za bezpečnost ručí učitelka až do doby, kdy dítě opět předá rodičům nebo jimi pověřeným osobám na základě písemného zmocnění. V odůvodněných případech může učitelka odmítnout dítě vydat nespolehlivé osobě.

Činnosti MŠ mimo budovu

Před každou akcí (výlet, exkurze, kulturní představení) učitelka zajišťující dozor informuje ředitelku o místě pobytu, plánovaném průběhu celé akce, dětech, které se akce účastní. Při

pobytu dětí mimo území MŠ zodpovídá učitelka za bezpečnost nejvýše 20 dětí. Při vyšším počtu určí ředitelka další zletilou osobu zajišťující bezpečnost dětí.

Spolupráce s rodiči:

Rodiče se mohou denně informovat na dítě, o plánovaném programu a jeho plnění, popř. sdělit své připomínky a náměty osobně, na třídních schůzkách, telefonicky. O mimořádných akcích MŠ jsou předem informováni na vývěskách v přízemí budovy ZŠ a MŠ.

Práva a povinnosti rodičů:

Rodiče mají přístup do třídních prostor vždy při příchodu i odchodu, z hygienických důvodů je zakázán přístup do prostor školní kuchyně. Mají možnost vždy na zářijové třídní schůzce ovlivňovat činnost školy, především pořádání společných akcí a podíl na tvorbě školního vzdělávacího programu.

Rodiče jsou povinni zaplatit stravné a školné do 15.dne běžného měsíce.

Nepřítomnost dítěte rodiče omluví telefonicky nebo do omlouvacího sešitu.

Konzultační a poradenské služby:

Běžné problémy se řeší při každodenním styku rodičů s učitelkou, významnější pomoc lze poskytovat vždy po dohodě s učitelkou, popř. ředitelkou školy v dohodnutém termínu.

Termíny schůzek: pravidelně v prvním zářijovém týdnu a dále při vánočním setkání, při ukázce práce s dětmi, při květnové besídce a závěrečné školní akademii.

1.5. Organizace

- Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Děti se schází ráno podle potřeb rodiny do **8.00**, nebo po dohodě s učitelkou.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Provozní doba

pondělí - pátek: od 6.30 do 16 hod.

Provoz přerušen o vánočních a letních prázdninách dle pokynů zřizovatele.

Uspořádání dne a činnosti dětí:

| | |
|---------------|---|
| 6,30 - 9,00 | příchod, volné hry a činnosti dětí |
| 9,00 - 9,30 | svačina |
| 9,30 - 10,00 | didakticky cílená činnost |
| 10,00 – 11,30 | příprava na pobyt venku, pobyt venku |
| 11,30 – 12,00 | oběd |
| 12,00 - 14,30 | osob. hygiena, odpočinek, relaxační činnosti |
| 14,45 - 15,00 | svačina |
| 15,00 - 16,00 | spontánní hra dětí, skupinové činnosti, pobyt venku |

Uspořádání dne a činností dětí je flexibilní a odvíjí se od momentálních aspektů: počasí, potřeby dětí, změna plánu....

1.6. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků MŠ jsou jasně vymezeny ředitelkou školy.

Učitelka MŠ odpovídá za pedagogickou činnost MŠ.

1.7. Personální zajištění

Personální podmínky pro realizaci plánovaných činností školy jsou na dobré úrovni.

Snažíme se o co největší propojení činností ZŠ a MŠ (viz Celoroční plán školy). V MŠ pracují dvě plně kvalifikované učitelky. Jedna na plný a druhá na poloviční úvazek.

Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je pojímána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte. Při oblékání a vycházkách pomáhá uklízečka.

1.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobíme tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a postižením je také třeba přizpůsobit potřebám, které vyplývají z jejich zdravotního oslabení, které jsou důsledkem dlouhodobější nemoci dítěte, nebo které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování. Toto vzdělávání bude upraveno v školním vzdělávacím programu podle konkrétního postižení a speciální potřeby dítěte, kdy je možné integrovat dítě v běžné třídě. Při vzdělávání těchto dětí budou využívány kombinace speciálních pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Pedagogická péče bude probíhat podle individuálních plánů, v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání a podle doporučení PPP a SPC. Děti budou mít možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální výukové programy apod. Dle potřeb bude přizpůsobeno i vzdělávání mimořádně nadaných dětí, u nichž se začíná projevovat mimořádné nadání doplněním nabídky dalších aktivit dle zájmu a schopností tak, aby jejich činnost nebyla jednostranná.

1.9. Spolupráce s rodinou, dítětem a jinými organizacemi a složkami

• Integrace dětí do MŠ

Mateřská škola se úzce zaměřuje na integraci dětí formou aktivní účasti rodičů. Rodič zůstává v MŠ s dítětem v průběhu dopoledních činností, zúčastní se aktivně nebo pasivně, je pro dítě oporou. Délku pobytu s dítětem učitelka MŠ ve spolupráci s rodičem určuje dle potřeby a vospělosti dítěte. Po dohodě s učitelkou rodič postupně prodlužuje dobu pobytu dítěte bez doprovodu.

• Akce MŠ a mimoškolní činnost

Při pořádání všech akcí školy jsou rodiče informováni formou letáků na vývěsce MŠ.

Zveme rodiče a veřejnost ke spolupráci a podílení se na dění a činnosti.

Rodiče se mohou poradit a informovat o vývoji dítěte, vznést připomínky, podněty.

Respektujeme soukromí rodiny, s informacemi nakládáme dle zákona. □Rodiče jsou pravidelně informováni o vývoji, pokroku a chování svých dětí.

Předškoláci mají možnost jednou týdně navštěvovat kroužek angličtiny.

Dále mají možnost navštěvovat společně se základní školou výuku plavání v plavecké škole v České Lípě. Předškolákům nabízíme i účast na ozdravných pobytech společně se školáky.

• Spolupráce s PPP, SPC

Spolupracujeme s PPP Česká Lípa, logopedickou ambulancí, a dalšími odbornými pracovišti dle potřeby.

• Spolupráce s jinými školami

ZŠ a MŠ Doksy – Staré Splavy spolupracuje pravidelně se ZŠ a MŠ Okna a ostatními malotřídními školami v okolí průběžně po dohodě.

Pořádáme společné akce pro děti ze ZŠ i MŠ

• Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s představiteli obce je na velmi dobré úrovni, mají o svou školu zájem a v rámci možností nám pomáhají školu vylepšovat. Z obecního rozpočtu nám také poskytují finanční prostředky na dovybavení školy učebními pomůckami, na které nám nestačí finance ze státního rozpočtu.

1.10. Akce organizované školou pravidelně

- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ

- návštěva předškoláků v základní škole

- zápis dětí do 1. ročníku ZŠ

- sběr starého papíru

-vánoční besídka pro rodiče

- dětský karneval,

- slavnostní akademie pro rodiče

- divadelní, hudební programy ve škole, návštěvy divadla a kina

- vycházky a výlety do blízkého a vzdáleného okolí

- čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj.

- Den matek

- Den Země

- Den dětí

- soutěže pořádané se sousedními školami

Kroužky:

Rodiče mohou volit z následujících zájmových činností:

Hudební kroužek:

Cíl: Otevíráme dětem cestu k hudbě, rozvíjíme hudební schopnosti a tvořivý přístup k muzikálním činnostem. Děti se učí nové písně, osvojí si rytmizaci a vyjádření hudby pohybem. Děti tak získají dobrý základ pro další hudební vzdělání například v základní umělecké škole.

Počítačový kroužek:

Cíl: Vzdělávací kroužek, který naučí děti základním dovednostem a práci s počítačem a to vše hravou, nenásilnou a zábavnou formou. Pomáhat nám budou didaktické hry. Akčním a agresivním hrám bez obsahu se raději vyhneme. Naše hry pouze podníčí přirozenou dětskou fantazii, tvořivost a schopnost učit se nově. A to v oblasti čísel, písmenek či estetických činností. Naším hlavním cílem je spokojený človíček, pro kterého již počítač nikdy nebude strašákem, ale pomocníkem na celý další život.

Hrajeme si s angličtinou:

Cíl: Děti budou v kolektivu celé třídy nenásilně seznamovány s existencí cizího jazyka, budou si hrát s básničkami, písničkami, seznamovat se základními anglickými slovíčky či frázemi. Tato činnost jim bude vhodnou motivací nabízena, nebudou nuceni se učit. Zároveň bude tento způsob konzultován s rodiči, aby nebyly zapojovány děti, jejichž rodiče by si to nepřáli. tuto oblast bude zajišťovat jedna z učitelek pod metodickým vedením ředitelky školy.

Naši mazlíčkové:

Cíl: Získání kladného vztahu k živým tvorům, získání nových informací o životě domácích mazlíčků. Naučit se nutnosti každodenní péče o zvířátka : výměna podestýlky, doplňování krmiva a vody, čištění klecí a akvária, pozorování chování zvířat, mazlení se zvířátky.

Bylinková zahrádka:

Cíl: naučit se poznávat známé druhy bylinek podle vzhledu, vůně a chuti. Seznámit se s pěstováním a péčí o bylinky a jejich využitím při přípravě čajů, bylinkových octů, mastí a pokrmů.

Jóga:

Cíl: Seznámení s dětskou jógou, nácvik správného dýchání a jednoduchých jógových pozic. Využití při pohybových činnostech a nácvik sestav na besídce a školní akademie.

Flétnička:

Cíl: Nácvik zdravého dýchání, jednoduchých dětských písniček, seznámení s notičkami, rozvoj hudebních schopností a radosti ze hry na flétnu.

1. Situační analýza

Tuto problematiku jsme analyzovaly velice rozsáhle, zpracovala nám ji na zakázku firma DAP services a.s. a z důvodu rozsáhlosti textu ji zde neuvádím. Je k nahlédnutí v ředitelně školy.

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">-prostorná herna, možnost využití třídy ŠD, dětského hřiště, tělocvičny-pitný režim-všeobecný zájem pedagogů na dosažení kvalitní spolupráce mezi MŠ a ZŠ, provázanost-široké spektrum moderních vyučovacích metod-individuální přístup k dětem-výborná spolupráce se zřizovatelem-přímá spolupráce pedagogů s ředitelkou školy-dobrá spolupráce s rodiči, s veřejností, s okolními školami-podpora vzdělávání pedagogů-reprezentace školy na veřejnosti-možnost využívání počítačové učebny-ochota všech zaměstnanců školy k organizování mimoškolních činností a jejich flexibilita-výlety, plavecký výcvik, vycházky, exkurze, aj.-pravidelné příspěvky do obecního zpravodaje o činnosti školy-prezentace školy na webových stránkách | <ul style="list-style-type: none">-absence samostatné třídy (spojeno se šatnou ZŠ)-vzdálenost kulturních a vzdělávacích center-časově nevýhodné dopravní spojení s okolím-nedostatečné vybavení tělocvičny-chybí materiální vybavení pro výuku atletiky-doskočiště-zastaralé vybavení jídelny-nedostatečné vybavení novými hračkami |

3. Charakteristika ŠVP.

Pojetí předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání □ navazuje na výchovu v rodině, usnadňuje svým pojetím přechod dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a systematického výchovně vzdělávacího procesu.

Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmu každého dítěte. Přípravuje děti pro zdárný vstup do prvního ročníku základní školy.

Výchovu a vzdělávání v MŠ plánujeme s ohledem na možnosti a potřeby dětí. Náš Školní plán se opírá o doporučený materiál MŠMT, který se nazývá „Rámcový program pro předškolní vzdělávání“. Tento program vytyčuje tři hlavní - rámcové cíle předškolního vzdělávání:

- 1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání**
- 2. Osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobních postojů**

Určuje také klíčové kompetence /soubory elementárních poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání:

kompetence k učení
kompetence k řešení problémů
kompetence komunikativní
kompetence sociální a personální
kompetence činnostní a občanské

Z rámcových cílů a jednotlivých oblastí výchovy dítěte /dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět/ vychází dílčí /specifické/ cíle, kterými vyjadřujeme, co v průběhu předškolního vzdělávání sledujeme a v rozvoji dítěte podporujeme. Z těchto dílčích cílů pak vychází vzdělávací nabídka, tj. souhrn činností vhodných k naplnění těchto cílů a dosahování výstupů v podobě kompetencí /Třídní plán/.

4. Filozofie mateřské školy

- *rozvíjet poznání dětí v přímém kontaktu s přírodou a praktickém ověřování poznatků a činností*
- *pracovat ve volném režimu s dostatečným prostorem pro hru a pohyb*
- *vést děti k ochraně zdraví a ekologickému způsobu života*
- *respektovat individuální potřeby a přání dětí*

Cílem naší výchovy jsou děti, které jsou při opuštění MŠ osobnostmi co nejvíce samostatnými, sebevědomými, s vlastním rozumem, vnímavými, se vztahem k lidem, přírodě a svému okolí.

5. Výchovné a vzdělávací strategie školy

- *vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce*
- *společně s dětmi stanovovat pravidla slušného chování, pravidla vzájemného soužití a dbát na jejich dodržování*
- *budovat dobrou úroveň a pověst školy lepší prezentací výsledků naší práce*
- *propojit vzdělávací proces MŠ a ZŠ jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací*
- *předcházet konfliktům a negativnímu chování dětí společným hledáním řešení*

6. Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti

Hlavní pedagogický záměr mateřské školy Doksy - Staré Splavy je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání a aby byly schopny s úspěchem zvládat další životní a vzdělávací etapy.

Vychází z osobnostně orientované výchovy. Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na schopnosti a možnosti dítěte v úzké součinnosti s rodinou. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti, a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby. Vycházíme ze znalostí aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace dítěte – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby se rozvíjet a učit se svým tempem. Dáváme dětem možnost

spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčast při nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem. Posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne, posilujeme radost z pohybu. S intenzivní péčí se věnujeme dětem s odkladem školní docházky – v úzké spolupráci s rodinou, se základní školou a pedagogicko psychologickou poradnou.

7. Hlavní cíle předškolního vzdělávání MŠ Doksy – Staré Splavy

7.1 cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- *podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu*
- *systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení*
- *podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa*
- *poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe, rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání*

7.2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi v rozsahu dětských možností*
- přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání*
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích*

7.3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb*
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry*
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé) pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání*

8. Obsah předškolního vzdělávání

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Interakčních oblastí je 5 (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální).

Od nich jsou odvozeny oblasti předškolního vzdělávání, které jsou nazvány:

- 8.1. Dítě a jeho tělo
- 8.2. Dítě a jeho psychika
- 8.3. Dítě a ten druhý
- 8.4. Dítě a společnost
- 8.5. Dítě a jeho svět

Tyto oblasti se propojují, vzájemně se ovlivňují a tvoří společně fungující celek.

8.1. Oblast: **Dítě a jeho tělo**

Cíle:

- vytvořit denní režim, aby vyhovoval fyziologickým potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- respektovat tělesné, smyslové a pohybové možnosti dětí v oblasti hrubé a jemné motoriky, nabízet možnosti pohybových, pracovních a tvořivých aktivit
- poskytovat dostatek elementárních informací o způsobu ochrany osobního zdraví a bezpečí (vytváření zdravého životního stylu)
- rozvíjet sebeobslužné dovednosti, zdravé životní návyky

Očekávané kompetence (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- ***zachovávat správné držení těla***
- ***zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)***
- ***koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou***
- ***vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu***
- ***ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem***
- ***vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)***
- ***ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)***
- ***zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu,***

umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

- *zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)*
- *pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem*
- *rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých*
- *mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy*
- *mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)*
- *zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami*

8.2. oblast:

Dítě a jeho psychika

Tato oblast zahrnuje tři "podoblasti": Jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie, sebepojetí, city a vůle.

Cíle: a) jazyk a řeč

- dávat dostatečnou příležitost řečového projevu mezi dětmi, mezi dětmi dospělými
- dostatečně rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní

Očekávané kompetence (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- *správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči*
- *pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
- *vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách*
- *vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)*
- *domluvit se slovy i gesty, improvizovat*
- *porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)*

- **formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat**
- **učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)**
- **naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)**
- **sledovat a vyprávět příběh, pohádku**
- **popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)**
- **chápat slovní vtíp a humor**
- **sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech**
- **utvořit jednoduchý rým**
- **poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma**
- **rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci**
- **sledovat očima zleva doprava**
- **poznat některá písmena a číslice, popř. slova**
- **poznat napsané své jméno**
- **projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon**

b) poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- osvojovat poznatky dětí všemi smysly, založené na vlastní zkušenosti a prožitku
- dostatečně oceňovat úsilí a úspěch dítěte

Očekávané kompetence (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- **vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)**
- **záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost**
- **poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno**
- **přemýšlet, vést jednoduché úvahy, a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit**
- **zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)**
- **vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení**
- **postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí**

- **chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)**
- **chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase**
- **naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit**
- **řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“**
- **nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným**
- **vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických**

c) sebepojetí, city, vůle

Cíle:

- vytvářet laskavé a přátelské prostředí MŠ
- respektovat individuální tempo
- vytvářet dostatek podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti

Očekávané kompetence (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- **odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory**
- **uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je**
- **rozhodovat o svých činnostech**
- **ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování**
- **vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.**
- **uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)**
- **přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky**
- **prožívat radost ze zvládnutého a poznaného**
- **vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení**

- **respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti**
- **zorganizovat hru**
- **uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí**
- **prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)**
- **být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem**
- **těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním**
- **zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)**

8.3. oblast:

Dítě a ten druhý

Cíl:- vytvářet prostředí, které nabízí dostatek možností ke spolupráci, komunikaci s druhými

- věnovat pozornost tomu, jak děti řeší spory a konflikty
- jednoznačně formulovat pravidla chování, vytvářet je s dětmi
- vytvářet psycho – sociálně bezpečné prostředí
- vytvářet prosociální postoje k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Očekávané kompetence (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- **navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho**
- **porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad**
- **přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství**
- **odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná**
- **uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je**
- **chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené**
- **uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou**

- *spolupracovat s ostatními*
- *dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla*
- *respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.*
- *vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)*
- *bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.*
- *chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)*

8.4.oblast:

Dítě a společnost

Cíl: - podílet se na vytváření pravidel ve skupině (vnímání a přijímání základních hodnot v tomto společenství uznávaných

- poskytnout dostatek příležitostí k nápravě nesprávného chování
- pomáhat dětem začlenit se a adaptovat mezi vrstevníky
- věnovat pozornost ochraně před možným nebezpečím na ulici, v kontaktu s lidmi
- poskytovat dětem kulturní a estetické zážitky

Očekávané kompetence (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- *uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)*
- *pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat*
- *chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé*
- *začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti*
- *porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých*
- *adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody*
- *vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)*

- **utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)**
- **chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí**
- **dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair**
- **uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)**
- **zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.**
- **vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)**
- **zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)**
- **vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)**

8.5.oblast:

Dítě a svět

Cíl: - využívat vzoru správného chování dospělých k ochraně prostředí

- otevřenost školy k aktuálnímu dění
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Očekávané kompetence (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- **orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)**
- **zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)**

- **uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)**
- **osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi**
- **mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte**
- **vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)**
- **všímat si změn a dění v nejbližším okolí**
- **porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole**
- **mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí**
- **rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně**
- **pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)**

9. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Dlouhodobý úkol mateřské školy :

Vše je nasměrováno tak, aby se dítě při ukončení docházky do mateřské školy co nejvíce přiblížilo klíčovým kompetencím RVP PV, kterými jsou :

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- **soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů**
- **získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení**
- **má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije**
- **klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo**
- **učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům**
- **odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých**
- **pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí**

Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- **všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem**
- **řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého**
- **problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost**
- **při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích**
- **zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti**

- **rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit**
- **chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit**
- **nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu**

Komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- **ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog**
- **dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)**
- **domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci**
- **v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou**
- **ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní**
- **průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím**
- **dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)**
- **ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku**

Sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- **samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej**
- **uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky**
- **dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost**
- **ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a**

pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- *napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí*
- *spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim*
- *při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout*
- *je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem*
- *chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování*

Činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- *svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat*
- *dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky*
- *odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem*
- *chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá*
- *má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých*
- *zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění*
- *chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky*
- *má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat*
- *spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat*
- *uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu*

- *ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit*
- *dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)*

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná předškolním dítětem, vyjadřuje očekávaný *vzdělávací přínos předškolního vzdělávání*, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především *k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření* (na úrovni rámcové, popř. i školní).

Průběžné cíle

Tyto cíle nejsou obsahem tematických celků, ale jejich postupné naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi.

1. Sebeobsluha

- samostatné oblékání, stravování, hygiena, udržování pořádku v nejbližším okolí

2. Základní pravidla chování

vědomé projevování zdvořilého chování a vystupování,
/neubližovat si navzájem/

- správná reakce na pokyny dospělého
- umět přiměřeně svému věku ovládat své jednání a učit se ho hodnotit

3. Bezpečná manipulace s hračkami i pomůckami

- pohybovat se v budově školy i na školní zahradě tak, abych neohrozil sebe ani ostatní,
- šetrné a pozorné zacházení s hračkami i jiným zařízením

9. Autoevaluace školy

Předmětem evaluace jsou následující oblasti:

- *naplňování cílů, které si škola stanovila (ŠVP, koncepce školy)*
- *výsledky vzdělávání.*

Systém evaluace a hodnocení mateřské školy

Cílem hodnocení je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole. Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu. Základem této strategie jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, sociálního prostředí i prostředí a podmínek školy.

Co budeme v průběhu školního roku sledovat a vyhodnocovat

- individuální vývoj každého dítěte
- soulad ŠVP a RVP
- pedagogické vedení dětí
- spolupráci s rodiči
- vhodnost psychosociálních podmínek prostředí školy a režimu dne
- materiální podmínky a zázemí školy

Jaké nástroje k vyhodnocení použijeme a jak často budeme vzhodnocovat

Zdroje pro hodnocení: Spontánní reakce dětí, postoje, chování, verbální projev
Analýza dětských prací, výsledky hry, výsledky pracovních a estetických činností
Hodnocení a spokojenost rodičů
Hodnocení ČŠI

Měsíční vyhodnocení tematických okruhů a projektů učitelkami.

- záznamy z pozorování v ŠVP – po každém tematickém celku
- poznatky z konzultací s rodiči - průběžně
- dotazník pro rodiče – 1 x ročně

Zodpovídají: ředitelka a všechny učitelky.

CÍL: Hodnocení individuálních výsledků dětí

Postup:

1. Písemné stanovení datovaného výchozího stavu dítěte / stupeň vývoje stávajících schopností, možností a dovedností konkrétního dítěte/

Termín: 1 měsíc po intenzivním sledování a zjišťování rodinného zázemí

2. Specificky záměrně vybraná individuální kritéria vývoje
3. Provedení záznamu vždy tehdy, jedná-li se o vývojový posun - zdokonalení ale i výraznou stagnaci
4. Zpětná vazba - stanovení zda postupujeme správně a jak pokračovat

Termín: červen

Zodpovídají: všechny učitelky

Metody pro pedagogické hodnocení

- rozhovory, konzultace
- diskuse
- hospitace, pohospitační pohovor
- pozorování
- analýza školní dokumentace
- dotazník
- anketa

- pozorování výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické práce

Prostředky evaluace

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k dětem a zaměstnancům
- průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP PV
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků
- sledování a hodnocení kvality práce nepedagogických pracovníků
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovanému záměru školy
- sledování spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontroly vedení třídní dokumentace

11. Třídní vzdělávací program

Vzdělávací obsah

Projekt „**Plaváček, aneb hrajeme si celý rok**“ vychází z cílů a pěti oblastí Rámcového programu. Z těchto oblastí je sestaveno 10 integrovaných bloků. Vzdělávací obsah je zpracován do menších celků - témat.

IB : Doma a ve škole:

Očekávané výstupy: Naučit děti poznat, pojmenovat základní předměty a hračky ve vybavení třídy i mateřské školy, orientovat se v budově školky, utvoření dobrých vztahů mezi dětmi i personálem školky.

Charakteristika IB: Naší snahou je vést děti k uvědomění se sebe sama jako součásti lidské společnosti. Podporovat dětská přátelství v nově vzniklém kolektivu třídy. Snažíme se posilovat zvědavost, prohlubovat jejich vědomosti a využívat prostředí, které je jim blízké. Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Vzdělávací cíle:

- Vést děti ke slušnosti a úctě ke všem zaměstnancům školy, umožnit poznávat důležitost všech, kteří ve škole pracují.
- Poznat svoji značku.
- Navazovat kontakt mezi sebou navzájem.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině.
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních dětí a dospělých (zaměstnanců školky), přizpůsobit se, spolupracovat.
- Podporovat dětská přátelství v nově vzniklém kolektivu třídy.
- Vést děti k zapamatování si jmen ostatních dětí za pomoci soc. her.
- Různými činnostmi, které jsou pro dítě zajímavé, usnadnit adaptaci na prostředí školky.
- Rozvíjet komunikační schopnosti v herní skupině.
- Vést děti k samostatnému a bezpečnému pobytu ve škole i v prostorách školy-dlouhodobý úkol.

Aktivity:

- přivítání ve školce pohádkovou postavičkou-kozlíkem Šikulou
- seznámení se jmény nových kamarádů-PH :Na jména, SH:Kdo to mluví?

- poučení o bezpečnosti, stanovení pravidel soužití ve třídě
- prohlídka budovy, účel jednotlivých místností
- seznámení se svojí značkou-DH:Najdi svoji značku, NH:Zatoulané bačkůrky
- stavění z kostek-Naše školka
- skládání a kreslení -Naše školka
- říkanka-Po prázdninách
- IH: Co bys udělal,kdyby...
- zpívání písniček z minulého roku-hra na tělo
- seznámení se zvířátky v našem koutku, příprava klecí pro naše zvířátka
- péče o bylinkovou zahrádku-sušení bylinek,vaření čaje
- volné kreslení během celého dne, prohlížení dětských časopisů
- PH:Všichni domů, Na rybníček, Zlatá brána, Na hrnec, Cestička aj
- SH:Kdo najde...
- obrázky z geometr. tvarů: Náš dům
- vystřihování a nalepování vystřižených obrázků „Talíř s dobrotami“
- malování - maminka, tatínek, bratr a sestra
- tématické kreslení – PL: U nás doma
- vytleskávání jmen kamarádů ze školky, určování prvního písmene ve jméně
- vyprávění podle obrázků

Doplňující

činnosti: divadelní představení
Plavecký výcvik

Závěr: Tento blok zahrnuje mnoho činností a her na utváření přátelských vztahů mezi dětmi v nově vzniklém kolektivu.

IB: Podzim čaruje

Očekávané výstupy:

Rozvíjet u dětí vnímání přírody jako neoddelitelné součásti našeho života. Pravidelně a průběžně sledovat s dětmi změny související se střídáním čtyř ročních dob v průběhu Roku. Při pozorování okolí vést děti k popisu znaků jednotlivých ročních období, aktuálního počasí. Vést děti k rozhovorům o charakteristických činnostech souvisejících s jednotlivými ročními obdobími-sezónní práce.

Charakteristika bloku: Naší snahou je seznámit děti s ročním obdobím podzim, s pranostikami a počasím pro toto období tak typickým. Snažíme se podporovat odpovědné chování k přírodě i k ostatním lidem a jejich výtvorům.

Vzdělávací cíle:

- seznamovat se s pojmy ovoce - zelenina (reálné produkty, obrázky) na základě porovnávání třídit do skupin podle druhu
- vést děti při vycházkách k popisu okolí a toho, co vidí kolem sebe

- pojmenování některých rostlin, přírodnin, živočichů a hub
- rozvíjet u dětí tvořivost
- a fantazii při hrách s přírodninami nasbíraných dětmi.
- vytváření správných životních postojů k přírodě
- k životnímu prostředí s důrazem na ekologii
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
- rozvíjet řečové schopnosti
- utvrzování se v pocitu sounáležitosti s přírodou
- orientovat se v ročních obdobích,
- tvořivě myslet, spolupracovat, naučit se používat nová slova,
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- objevovat svět zvířátek ve volné přírodě

Aktivity:

- častý pobyt v přírodě, pozorování
- pozorování dospělých při práci na zahrádkách
- pozorování zvířat ve volné přírodě
- prohlížíme a vyhledáváme obrázky ovoce a zeleniny v různých knihách a časopisech
- posloucháme a přednášíme básně s tematikou podzimu
- cvičíme cviky zaměřené na rovné držení těla a rovná záda - jabluňka roste, vytahuje se, naklání se ve větru...
- připravujeme podzimní čaj z jablečných slupek (jablka omyjeme, oloupeme a slupky usušíme v troubě (spolupráce s kuchyní), usušené slupky přelijeme vodou a necháme přejít varem, scedíme je a nalijeme do hrnečku (hotový čaj ochutíme cukrem, medem
- vyrábíme sušená jablíčka-křížaly
- rozehráváme dramatické situace „Zákazník a prodavač“ - děti vstupují do různých rolí, např. mladý pán, paní, babička, děda, veselý, milý, rozzlobený... (při hrách využíváme převleky, které si děti samy vybírají s ohledem na roli)
- pracujeme individuálně s pracovními listy
- hra s barvou-barevný podzim

Závěr: V tomto období trávíme hodně času pozorováním měnící se přírody a činnostmi pro toto období typickými.

IB: Čas plískanic

Očekávané výstupy: Mít povědomí o příčinách zdravotních obtíží s cílem jim předejít, zvládat základní principy hygieny a zdravého způsobu života, nejjednodušší chování pře nemoci (jednoduché ošetřovatelské prvky). Seznámit se s prací lékaře. Vědět, že každý lékař léčí něco jiného. Umět pojmenovat části těla, znát důležité životní orgány, popsat jejich funkci, mít povědomí o tom, co prospívá nebo naopak škodí zdraví.

Charakteristika boku: Osvojování se nových poznatků při péči o své zdraví, vytváření správných životních návyků. Naučit se rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka posilovat (cvičení, otužování, očkování, zdravá strava, dostatek spánku, vhodné oblečení) a které ho mohou poškozovat (kouření, nedostatečná hygiena, sběr odhozených předmětů-injekčních stříkaček aj).

Vzdělávací cíle:

- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- seznámit se s důležitými orgány a jejich funkcí v těle
- nebát se projevovat své emoce – radost, smutek, osvojovat si empatické citění
- prohlubovat soucit s nemocným kamarádem
- uvědomit si důležitost kvalitní stravy pro naše zdraví

Aktivity:

- zdravotní cviky
- praktické ukázky ošetřování kamaráda
- rozhovory o povolání lékařů a zdravotních sester
- seznámení s pojmy kostra, svaly, důležité životní orgány a jejich funkce
- kresba obličeje vyjadřující to, jak se cítíme – vyjádření příjemných a nepříjemných pocitů (mimika)
- prohlížení obrázků se zdravotní tematikou
- prohlížení encyklopedií a knih o zdraví, o lidském těle
- TH: U lékaře, Na záchranáře
- vaření čaje s citronem, bylinkové čaje obkreslování ležící postavy na balicí papír, obtisky rukou a chodidel namočených v barvě, pozorování struktury kůže
- modelování postavy
- Tvoření zdobnělin částí těla
- Rozhovory o osobní hygieně
- PL: U lékaře
- PL: Zdravé zoubky
- PL: Zdravé potraviny
- praktické ukázky správného čištění zubů
- lékárníčka - co obsahuje a k čemu jednotlivé věci slouží (obvazy, náplasti, teploměr atd.).

Závěr: Tento blok zahrnuje různé činnosti a hry motivované správnou péčí o své tělo a zdraví.

IB: Vánoční očekávání

Očekávané výstupy: aktivně se podílet na aktivitách třídy, **zapojit** se do společných činností dětí, vnímat tradice a zvyky, umět využít vlastní tvořivost při přípravě estetického prostředí

k vánočním oslavám.aktivně prožívat slavnostní události, umět se vyjádřit prostřednictvím hudebních i hudebně pohybových činností,získat kladný vztah ke knihám,k literatuře a umění vůbec. Uplatnit svou fantazii a představivost v literárních a dramatických činnostech.

Charakteristika bloku:seznamování dětí se zvyky a tradicemi. Aktivní pomoc a spoluúčast dětí při přípravách a výzdobě třídy při příležitosti vánočních svátků.

Vzdělávací cíle:

- učit děti formovat své postoje
- posilovat vzájemné vztahy
- vytvářet pohodu a pěkné prostředí
- rozvíjet u dětí jazykové schopnosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- vytvářet pozitivní vztah dětí k zimním činnostem
- posilovat u dětí zvědavost, zájem, radost objevování nového
- umožnit dětem poznávat sám sebe, posilovat sebedůvěru, samostatnost a rozvíjet u nich sebeovládání
- učit děti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat.

Aktivity:

- výroba Mikuláše (sklenice, vařečka, tvrdý papír, květináč aj.)
- poslech příběhů o Mikuláši-vyprávění děje vlastními slovy
- den čertíků v MŠ - příprava kostýmů, rozdělení rolí dle volby dětí na čerty, anděly a Mikuláše, výroba Mikulášských čepic, čertích růžků, andělských křídel, masek, apod.
- nácvik písně „Mikuláši, Mikuláši kdo to tady dětí straší?“-vytleskávání rytmu, podupy, cinkání – zvonečky
- besedujeme o tom, proč slavíme Vánoce - oslava narození Ježíška.
- poznáváme vánoční tradice
- seznámíme se s tradicemi v zahraničí
- píšeme Ježíškovi
- výzdoba třídy:
 - výroba obálek z barevného papíru - zdobené vánočními motivy
 - vánoční ubrousky na stůl, pohledy na tabuli
 - vánoční girlanda se světýlky na okno
 - vystřihování betlému (z časopisu)
 - **výroba svícňů** - jmelí, chvojí, ale i jiné větvičky zapichujeme do aranžérské hmoty svíčku (dbáme na bezpečnost při zapalování svíčky - svíčka musí být oddělena nehořlavým materiálem)
 - **vánoční ozdoby** - z přírodních materiálů (svícen z jablíčka, hvězda a kapr z ořechů, pomeranč zavěšený na stuze a ozdobený kořením, např. hřebíčkem apod.)

Závěr: Tento blok umožňuje dětem tvořivě a radostně vytvářet pohodové, vkusné a estetické prostředí pro prožití doby adventní i vánoční. Poslechem i zpěvem koled rozvíjíme u dětí hudební dovednosti a připomínáme jim staré tradice a zvyky.

IB: Zimní radovánky

Očekávané výstupy: Zvládnout pohyb na sněhu i po ledu, uvědomit si práci jednotlivých částí těla při klouzání a umět si vysvětlit fyzikální změny v přírodě. Rozhodovat o svých činnostech, rozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat.

Charakteristika bloku: Podporování kladného vztahu k zimním sportům a sportování vůbec. Objevování vlastností sněhu a ledu. Posilování vztahu dítěte ke všemu živému v zimním období jednoduchou péčí o zvířata ve svém okolí.

Vzdělávací cíle:

- Seznamovat děti s vlastnostmi vody – pozorování v co, se voda mění (sníh, led).
- Provádět pokusy se sněhem a ledem (využití v domácnosti).
- Osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.
- Uvědomování si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry (před zápisem do školy).
- Chápat číselnou řadu.
- Rozvíjet u dětí jazykové schopnosti (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování).
- Znat své jméno a místo bydliště.
- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojit si poznatky z oblasti sportu (sportovci).
- Upevňování návyků zdravého životního stylu.

Aktivity:

- chůze, běh a klouzání v zimním terénu
- seznámení s bruslením - pravidla, vybavení
- klouzání na ledu, hry se sněhem a na sněhu - stavění ze sněhu - domek, sněhuláků
- rozhovor o zimních sportech a vlastnostech sportovce - vytrvalost, houževnatost, překonávání překážek ve sportu i v životě, jména sportovců
- volné hry a experimenty se sněhem
- pozorování tání sněhu a ledu ve třídě na topení
- vedení kalendáře přírody
- didaktické hry podporující vytváření časových představ ve spojení s pozorováním změn v přírodě

- předkládání příběhu, který nekončí šťastně - vysvětlovat příčiny a následky
- oblékání panenek - vhodné oblečení do zimního počasí
- práce s nůžkami - správný úchop nůžek - stříhání, sestavování celku dle předlohy, nalepování - sánkaři
- seznámení s novou písní – „ Zima je, zima je“ (správná intonace, rytmizace)
- rozhovor jak pečujeme o živočichy v zimě modelování sněhuláka
- rozhovor - změny počasí - obrázky zimní přírody
- kresba zmizíkem, křídou nebo vodovými barvami na téma: Zimní radovánky
- nácvik písně Leden je krásně ledový - sólový i skupinový zpěv
- volný slovní projev dětí - vyprávění jak se chystáme na hory: zimní výstroj, zážitky, představy
- grafomotorické cvičení - obloučky na sněhu nebo lyžař jede na sněhu
- zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu - pohyb na sněhu: stopy, jízda na bobech
- vnímání barev v zimní přírodě
- rozlišování základních znaků zimního období
- vyjádření prožitků hudebně pohybovou improvizací (zima - padá sníh)
- malba sněhuláků, zimní krajiny, tiskání
- vytrhávání, skládání a lepení kousků papírů - vytváříme sněhuláka

Závěr: V tomto zimním období se věnujeme hlavně zimním sportům (podle počasí), nezapomínáme však ani na zvířátka a ptáčky, které pravidelně krmíme.

IB: Čas pohádek

Očekávané výstupy: Navodit kladný vztah dětí ke knize, k literatuře, umění. Sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit zážitky a výtvarně je vyjádřit. Uplatnit svou fantazii a představivost v literárních a dramatických činnostech.

Charakteristika bloku: Seznamování dětí s řečí pomocí pohádek a příběhů, vytváření jejich pozitivního vztahu ke knize, umění. Rozvíjení vyjadřování dětí, jejich představivosti a fantazie. Seznamování dětí s pravidly chování ve třídě. Uvádění dětí do světa pohádek a tvořivé vyjádření jejich prožitků.

Vzdělávací cíle:

- seznamovat děti se světem umění
- vytvářet pozitivní vztah dítěte ke knize, divadlu
- rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí a jejich kultivovaný projev
- rozvíjet schopnosti a dovednosti dítěte, vyjádřit získané dojmy a prožitky
- umožnit dětem poznávání jiných kultur
- vést děti k osvojování některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní
- využívat fantazie dětí při vytváření příběhů s otevřeným koncem
- pomoci dětem popsat dětem děj na obrázku

- podporovat dětskou tvořivost při vytváření výtvarných prací, jako zpracování ilustrací ke známým pohádkám
- obohacovat děti o další nové výtvarné techniky
- rozvíjet dramatické dovednosti dětí
-

Aktivity:

- rozhovor o pohádkách, vlastnosti hlavních hrdinů (kladné i záporné), hádanky z pohádek
- rozlišování počtu slabik ve slovech-vytleskávání jmen pohádkových postav
- porovnat a řadit soubory podle určeného pravidla-hry s obrázky
- podle obrázků poznat pohádku
- přiřazování obrázků ke správným pohádkám-soutěže
- porovnávat velikosti pohádkových postaviček (malý, velký, tlustý, tenký)
- reprodukce pohádky
- upevňovat počet, porovnávat (více, méně, stejně, přidávání, ubírání)
- rozlišování tvarů (perníčky)
- tvoření ze stavebnic- pohádková města
- modelujeme:oblíbený hrdina
- výroba vlastní pohádkové knížky-vlastní ilustrace
- NH: Na ilustrátory
- seznámení s obrázky českých dětských ilustrátorů
- zpíváme písničky z pohádek (Mach a Šebestová, Princezna ze mlejna)
- PH:Kouzelné znamení,Na Popelku,Na princeznu,Co kamarád změnil(BK), Na kouzelnou hůlku (PvT,č.3)
- pracovní listy k tématu
- uvolňovací a artikulační cvičení
- c na posilování koncentrace a záměrné pozornosti
- rytmus a dynamika slov a sousloví
- nápodoba pohybu a pozice
- sluchové vnímání slov
- lokalizace zvuku v prostoru
- kreslení a modelování po hmatu
- nápodoba činností
- hmatové představy a fantazie
- příběhy na hudbu a rytmus
- poslech pohádek dle přání dětí
- poslech pohádek vybraných učitelkou
- kresba a malba jednotlivostí i děje (kreslení ve skupinkách po 2-3 dětech)
- pokládání kostek, vymyšlení jednodušších i složitějších kompozičních celků
- nácvik písně a tanečku k pohádce O Šípkové Růžence
- hádanky a slovní hříčky
- hry na rozvíjení zrakové představivosti a fantazie
- předčítání části pohádky-dramatizace
- vypravování pohádkového příběhu s odlišným koncem

- hrajeme pohádky podle výběru dětí- používáme masky zvířátek (čepičky)

Závěr: Činnosti v tomto pohádkovém bloku vtahují děti do světa pohádek a podporují tvořivé vyjádření jejich prožitků.

IB: Sluníčko se probudilo

Očekávané výstupy: Uvědomovat si, že vše kolem nás se neustále mění a vyvíjí, člověk je součástí přírody a svou činností toto životní prostředí může ovlivňovat-zlepšovat, ale i škodit. Nabízet činnosti, tematicky propojené vítáním jara. Seznamovat děti s novými básněmi, říkadly, procvičovat si orientaci v prostoru, sladit pohyb s rytmem písní o jaru. Při třídění přírodního materiálu si zopakovat základní matematické pojmy. Prostřednictvím výtvarných a pracovních činností rozvíjet dětskou fantazii a tvořivost, při zacházení s nástroji zlepšit koordinaci ruky a oka. Těšit se z přírodních krás a své zážitky vyjádřit slovně, výtvarně, pohybem i dramatickou improvizací.

Charakteristika bloku: Rozvíjení u dětí vnímání přírody jako neoddělitelné součásti našeho života. Pravidelné a průběžné sledování změn souvisejících s nástupem jara, popis charakteristických znaků aktuálního počasí, jarního období, vytváření správných životních postojů k přírodě.

Vzdělávací cíle:

- poznávat změny v přírodě (využívat pozorování, prožitkové učení)
- seznámit se s různými přírodními společenstvími (les,zahrada,potok,rybník,louka)
- rozvíjet u dětí užívání všech smyslů
- osvojovat si nové poznatky z oblasti živé i neživé přírody
- prohlubovat smyslové vnímání
- seznamovat děti s okolím Máchova jezera
- využívat přímého kontaktu s přírodou (častý pobyt venku)
- rozvíjet schopnost pečovat o naši bylinkovou zahrádku

Aktivity:

- pozorování - na vycházkách do lesa a při pobytu na školní zahradě pojmenovat rostliny, živočichy, hmyz, zvířata a přírodniny, zjišťovat, co do půdy patří a co ne.
- pokusy - ve třídě pokusy s naklíčenými semeny,
- pracovní aktivity - na školní zahradě péče o záhonky
- vycházky k zahrádkám a do lesa
- pozorování a vyprávění o změnách v přírodě (počasí, ovzduší, růst trávy, rašení listů vrby, růst prvních jarních květin, péče o ně...) seznámení se s lidovými zvyky, prohlížení obrázků, vynášení Morany, vítání jara,

- zhotovení vrbových větviček (nastříhat kreповý papír na tenké proužky a přivázat je na větvičky, které si děti nasbírají v lese)
- výtvarné ztvárnění písni (výtvary použít k výzdobě třídy)
- kresba i malba jarních květin
- nácvik rozpočítadel a písni
- cviky motivovaného růstem nových rostlinek, jógové pozice (jak roste květina, pozdrav slunce)
- pozorování lidí pracujících na zahrádkách (příprava záhonů, používání zahradního nářadí)
- pravidelná péče o naše mazlíčky

Závěr: V tomto období se hodně věnujeme pozorování probouzející se přírody a osvojování si nových poznatků živé i neživé přírody.

IB: Barvíme vajíčka

Očekávané výstupy: Seznámit se s tradicemi Velikonoc a společně je prožít. Poznat význam postní doby a pašijového týdne. Naučit se krátké texty a reprodukovat je. Prožít společnou radost při výtvarných, pracovních, pohybových a hudebních činnostech. Procvičovat jemnou motoriku.

Charakteristika bloku: Naší snahou je vést děti k vnímání pravé podstaty svátků jara prostřednictvím praktických činností-výtvarných, pracovních, hudebních, pohybových. Umožnit dětem prožívat a spolupodílet se na výzdobě třídy a šatny. Vést děti k poznávání a pojmenování známých druhů zvířat. Učíme vnímat zvířata jako živé tvory, o které je třeba pečovat.

Vzdělávací cíle:

- vytvářet pohodu a pěkné prostředí
- využít vlastní tvořivost při přípravě estetického prostředí
- obohacovat děti o další nové výtvarné techniky (zdobení kraslic)
- pozorovat zvířata ve volné přírodě, domácí zvířata, pozorování drobných živočichů, utvrzovat se v pocitu sounáležitosti s přírodou
- uvědomit si potravní řetězec v přírodě

Aktivity:

- zpíváme písničky o jaru, které spojíme s pohybem
- poznáváme Pašijový týden, dny v tomto týdnu - procvičujeme počet a názvy dnů- na zelený čtvrtek přijdeme do mateřské školy v něčem zeleném, bude nás čekat „zelený“ oběd a k svačině jidáše s medem (spolupráce s kuchyní), seznámíme se s obchůzkou konanou v tento den a s řehtačkami (děti si řehtačky vyzkoušejí a slovně vyjádří jejich zvuk), hrajeme sluchovou hru - rozeznáváme hudební nástroje
- uvolňovací cviky - „malujeme vajíčka“ křídou na tabuli
- výroba kraslic, pletení pomlázky

- pozorování zvířátek ve dvorech domů, rozhovory, vyprávění o vlastních zvířátkách, o zážitcích se zvířátky
- práce s modelínou, muchlání papíru, nalepování, dokreslování - výroba vlastního zvířátka
- výprava do Oken za zvířátky

Závěr: V tomto období se věnujeme poznávání lidových tradic a seznamujeme se s dodržováním zvyků v našem kraji.

IB: Kytička pro maminku

Očekávané výstupy: Vést děti k uvědomění si, jak důležité a nezastupitelné je postavení matky v rodině, Posilovat volní úsilí dítěte při přípravě oslavy ke dni matek. Prohlubovat citové vazby k mamince, babičce. Pěstovat v dětech povědomí o tom, že pokud chci udělat někomu radost, je třeba hodně úsilí k tomu, abychom dovedly věci do zdárného konce.

Charakteristika bloku: Naší snahou je posilovat u dětí vědomí o nezastupitelnosti lásky a rodiny v našem životě. Prohlubovat a upevňovat vztah k mamince, ke své rodině.

Vzdělávací cíle:

- nebát se projevovat své emoce-radost, smutek
- vnímat vzájemné působení členů rodiny
- slovně vyjádřit své vlastní pocity, jak se doma cítím
- prohlubovat smyslové vnímání
- rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí a jejich kultivovaný projev
- rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
- vyhledávat činnosti a povinnosti jednotlivých členů rodiny

Aktivity:

- NH:hry na rozlišování společenských (rodina), profesních (zahradník) rolí;
- osvojování si rolí při neřízených činnostech, role dle pohlaví;
- používání koutků - kuchyňka, domečky, nemocnice - jejich úklid;
- mimické napodobování nálad (rozzlobená, milá, veselá, smutná maminka);
- artikulační cvičení:
 - "Máme mámu, máme tátu, máma mává, táta mává."
 - pusa - špulení, sluchová kontrola, mlasknutí (od maminky na dobrou noc);
- gymnastika mluvidel
- sluchová cvičení
 - rytmická cvičení u maminky v bříšku - tlukot srdce (zrychlování, zpomalování)
- vytváření pojmů - obrázková kvarteta, dvojice, pexesa

- kreslení postavy - kresby voskovými pastely "Jak vypadám já" (technika obkreslování postavy na balicí papír);
- kreslení své rodiny - kresba tuší, vybarvení křídovými pastely;
- dokreslování obličejů - maminka, babička, tatínek, dědeček;
- hry s melodií - vzestupná, sestupná, střídavá, vymyšlení, rytmizace;
- melodické hádanky-poznáváme písničky, které známe
- cviky motivované láskou k mamince-procvičování svalových oblastí těla
- výroba přáníčka, dárku pro maminku k svátku,
- Navlékání korálek pro maminku
- Nacvik básničky „Maminko má, Pusa, Moje máma, Babičce
- Kresba:“Moje maminka“-důraz na detail
- Malba: Kytice pro maminku nebo babičku
- Cviky motivované činností maminky

Závěr: V tomto IB jsou činnosti motivované láskou k mamince, k rodině.

IB: Těšíme se na léto

Očekávané výstupy: aktivně prožívat svátek dětí, zapojovat se do soutěžení. Orientovat se v základních pravidlech silničního provozu, znát a umět pojmenovat dopravní prostředky, vědět o významu přílby při jízdě na kole, vysvětlit funkci některých dopravních značek, znát telefonní čísla záchranných složek. Využít vlastní tvořivosti při přípravě estetického prostředí na závěrečné vystoupení. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních i hudebně-pohybových činností. Samostatně dodržovat pitný režim, mít povědomí o tom jak ovlivnit zdraví správnými životními návyky, o tom co nám prospívá a naopak co nám škodí.

Charakteristika bloku: Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dětí. Aktivní pomoc a spoluúčast při přípravách Dne dětí a ukončení školního roku – závěrečné besídky pro rodiče. Upevňování bezpečného chování na komunikacích.

Vzdělávací cíle:

- aktivně prožívat oslavu Dne dětí (zaměřit se na spolupráci dětí ve dvojici, skupině)
- posilovat povědomí dětí o existenci jiných kultur, o jiném způsobu života v jiných částech světa
- získat základní znalosti o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu na silnici
- vést děti k používání základních prostorových pojmů a umět je použít vzhledem k vlastní osobě
- využívat přímého kontaktu s přírodou (častý pobyt venku-pozorování, prožitkové učení)
- vnímat krásu okolí mateřské školky a vést děti k dovednosti vyprávět o místě, kde bydlíme
- při tvořivých hrách vhodně pracovat s přírodním materiálem

Aktivity:

- účast na Dětském dni-zdolávání jednoduchých disciplín, překážková dráha
- výroba dárků pro mladší kamarády, medailí
- řazení postaviček podle velikosti, určovat první, poslední, uprostřed
- zrakově rozlišit počet s orientací na ploše
- malba-Děti celého světa
- seznámení s dopravními značkami (Přechod pro chodce; Hlavní silnice; Dej přednost v jízdě; Stop)
- řešení dopravní situace - zahrada MŠ (chodci, řidiči na koloběžkách a tříkolkách)
- vycházky do okolí MŠ - pozorování dopravního ruchu, křižovatky, přechody
- návštěva na dopravním hřišti
- pozorování života ve vodě a v okolí
- sbírání kamínků, proutků, trávy na koláž
- školní olympiáda, sportování(plavání), výlety do okolí Máchova jezera, cesta za pokladem

Závěr: Tento letní blok zahrnuje převážně činnosti prováděné venku, které děti baví a jsou jim blízké (sportování, plavání, pozorování živočichů aj.) Poslední týden ve školním roce je týdnem výletů, přípravy na závěrečné vystoupení pro rodiče, loučení s mateřskou školou, spolužáky a zaměstnanci školy.