

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SPLAVÁČEK

"Učíme se učit se"

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Cizí jazyk.....	22
5.2	Český jazyk	33
5.3	Matematika.....	55
5.4	Informatika.....	77
5.5	Prvouka	88
5.6	Přírodověda.....	102
5.7	Vlastivěda.....	109
5.8	Hudební výchova.....	117
5.9	Výtvarná výchova	130
5.10	Tělesná výchova	141
5.11	Praktické činnosti	158

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	177
6.1	Způsoby hodnocení.....	177
6.2	Kritéria hodnocení.....	177

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: SPLAVÁČEK

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Doksy - Staré Splavy, Jezerní 74, okres Česká Lípa - příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jezerní 74, Staré Splavy, 47163

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Věra Konečná

KONTAKT: e-mail: zsmsstaresplavy@seznam.cz, vera.konecna@zsmsstaresplavy.cz , web: <http://www.zsmsstaresplavy.cz> , telefon: 487 873 340, 773 116 311

IČ: 70698520

IZO: 108029204

RED-IZO: 600074595

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Doksy

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Republiky 193, 47201 Doksy

KONTAKTY:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 15. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 15. 6. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Věra Konečná

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Doksy - Staré Splavy, Jezerní 74, okres Česká Lípa - příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je situována v okrajové části obce Staré Splavy a je obklopena malebným prostředím Máchova jezera.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Školní vzdělávací program je založen na principech kooperativního a projektového učení a je vytvořen tak, aby splňoval podmínky pro koncepční záměr zařízení. ZŠ a MŠ Doksy – Staré Splavy nabízí prostor a specifické podmínky žákům, kteří mohou mít, nebo již mají speciální vzdělávací potřeby, jsou méně přizpůsobiví velkému kolektivu, pracují pomalejším tempem apod. Smyslem naší práce je zejména prevence a přirozená korekce školních potíží v rámci běžného kolektivu. Pro oblast vzdělávací je pro nás úkolem činit opatření pro předcházení nepříznivým dopadům počátečních neúspěchů žáků, na jejich vztah ke škole, učitelům a dalšímu vzdělávání. Velmi často pracujeme ve skupinách, důraz klademe na motivaci, schopnost žáků poznávat a aktivně se podílet na získávání vědomostí. Získané vědomosti a dovednosti aplikujeme v praktických činnostech.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Disponujeme dvěma třídami 1. -5. ročníku , školní družinou, počítačovou učebnou a relaxační místností v prvním patře budovy. Zde se také nachází sociální zařízení pro žáky. V podkroví má škola k dispozici jednu malou třídu, prostornější hudebnu, kterou využíváme i jako třídu, kancelář vedoucí ŠJ a ředitelnu. V nové přístavbě budovy je umístěna šatna žáků. Máme dobré technické zázemí. Vlastníme keramickou pec, jsme vybaveni dvěma interaktivními tabullemi, pěti pevnými počítači, 15 ti notebooky pro práci s dětmi a třemi multifunkčními tiskárnami. Součástí školního zařízení je kuchyň a jídelna, která poskytuje možnost celodenního stravování a zajišťuje pitný režim po celý den pro žáky ZŠ. Součástí školy je i zahrada a hřiště s umělým povrchem, kde může probíhat jak výuka, tak sportovně rekreační činnost dětí.

Škola nemá samostatnou tělocvičnu, ale díky dobrým vztahům a sponzorským aktivitám místních podnikatelů navštěvujeme zdarma tělocvičnu v nedalekém Sport-centru, bazén a saunu v hotelu Bezděz. Plaveckou výuku realizujeme každoročně v bazénu Česká Lípa.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluaci v naší škole chápeme jako mnohostrannou aktivitu (soubor činností), která nám má poskytnout hodnotící informace o naší pedagogické práci. Má co neobjektivněji hodnotit kvalitu vzdělávacího programu, vzdělávacích potřeb i kvalitu samotné výuky. Představuje tedy strategickou složku školního hodnocení, která se vztahuje k obecným cílům vzdělávání. Zpětnou vazbou působí rovněž na myšlení a jednání všech pracovníků školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Ředitelka školy je aktivní členkou **školské komise města Doksy**. Tato komise se schází každé čtvrtletí a má svůj plán činnosti, který podporuje činnost všech školských zařízení města.

Správním orgánem školy je **školská rada**, která zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a jejím hospodařením.

Škola úzce spolupracuje s SPC Liberec a Mladá Boleslav. Konzultuje IVP a při osobních návštěvách konkrétní postupy, vhodné metody, spolupráci rodiny a školy.

Dále spolupracujeme s Domovem důchodců Doksy, Policií ČR, Městskou Policií (besedy, projekty); ekologickými organizacemi Libereckého kraje - Divizna, Čmeláci (výukové programy), Lesy ČR, spádovou školou ZŠ K. H. Máchy, Doksy (kulturní a sportovní akce), dalšími málotřídními školami na Českolipsku a Novoborsku (soutěže - sportovní, recitační, pěvecké, divadelní, další vzdělávání pedagogických pracovníků, společné návštěvy a prezentace jednotlivých škol, zákonnými zástupci žáků (besídky a kulturní vystoupení, pobytové zimní a letní akce, tvůrčí dílny, sběr odpadových surovin).

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky. Kontakt s rodiči je neformální a individuální. Rodiče pravidelně seznamujeme se záměry školy, s cíli a způsobem výuky, s hodnocením žáků, s pravidly života školy na třídních schůzkách, prostřednictvím žakovských knížek, prostřednictvím webových stránek školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složený ze tří třídních učitelek, dvou vychovatelek školní družiny a asistentek pedagoga, jejichž počet se odvíjí dle aktuálních doporučení a kódů NFN. Jedna třídní učitelka je plně kvalifikovaná a zbylé dvě studují. Snížený úvazek ředitelky školy doplňuje výukou vychovatelka školní družiny. Má dlouholetou praxi a předměty, kterým vyučuje, jsou zároveň jejím koníčkem a předmětem zájmu. Všechny asistentky pedagoga ve škole mají buď pedagogické vzdělání, nebo absolvovaly kurz asistenta pedagoga v předepsaném rozsahu. Důležitými měřítky pedagogické způsobilosti, kterými se při výběru personálního obsazení řídíme, jsou osobní přístup, schopnost

empatie, individuální přístup k dětem, vstřícnost a tvořivost. Všechny pedagogické pracovnice se systematicky a intenzivně vzdělávají, aby byly připraveny profesionálně naplňovat koncepční plán našeho zařízení.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektu:

DIGITALIZACE – „Financováno Evropskou unií – Next Generation EU“.

Celoroční environmentální projekt " PILÍŘE ŽIVOTA" ve spolupráci s Geoparkem Ralsko.

DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOL - REALIZACE INVESTICE 3.2.3 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

ŠABLONY 3.

OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **SPLAVÁČEK** je založen na principech zprostředkovaného a činnostního učení. ZŠ a MŠ Doksy – Staré Splavy nabízí prostor a specifické podmínky žákům, kteří mohou mít, nebo již mají speciální vzdělávací potřeby, jsou méně přizpůsobiví velkému kolektivu, pracují pomalejším tempem apod. Smyslem naší práce je zejména prevence a přirozená korekce školních potíží v rámci běžného kolektivu. Pro oblast vzdělávací je pro nás úkolem činit opatření pro snižování současného vysokého podílu odkladů školní docházky, zejména odstraňováním příčin tohoto stavu, a dále opatřeními pro předcházení nepříznivým dopadům počátečních neúspěchů žáků na jejich vztah ke škole, učitelům a dalšímu vzdělávání. Velmi často pracujeme ve skupinách, důraz klademe na vnitřní motivaci, schopnost žáků poznávat a aktivně se podílet na získávání vědomostí. Získané vědomosti a dovednosti aplikujeme v praktických činnostech, dochází k prolínání učiva v různých hodinách. Využíváme co nejčastějšího pobytu venku a spolupracujeme s okolními malotřídními školami. Pořádáme sportovní turnaje, vědomostní a zábavné soutěže. Pracujeme v oblasti prevence, ekologické, zdravotní a dopravní výchovy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Kompetence k učení = umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet situace, při nichž by žáci měli možnost plánovat, organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení • vést žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování a efektivnímu využití v praxi • předkládat žákům dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů • nabízet žákům konkrétní postupy (návody) vedoucí k efektivnímu učení • používat pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o učení • umožňovat žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok, navozovat situace pro hodnocení žáků navzájem • nabízet žákům dostatek pohybových aktivit pro získání a rozvoj pohybových dovedností a zkušeností pro ověření jejich významu v životě • praktikovat formy povzbuzujícího vyučování • dbát na to, aby dítě co nejčastěji zažívalo pocit úspěšnosti • pravidelně a systematicky rozvíjet a posilovat kognitivní funkce dětí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • ve vyučovacím procesu využívat prvky sebekontroly a vzájemné kontroly • umožňovat žákům pozorovat a experimentovat
Kompetence k řešení problémů	<p>Kompetence k řešení problémů = podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje • vést výuku tak, aby žáci řešili netradiční problémové úlohy, hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit • podněcovat žáky k samostatnému řešení problémů a k ověřování jejich správnosti • využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci • zapojovat žáky do řešení problémů ve škole • spolu s žáky řešit problémové situace, které vznikají při vyučování i mimo ně • ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů • nebránit žákům při vlastní volbě pořadí vypracovaných úkolů. • do výuky postupně zapojovat úkoly z praxe
Kompetence komunikativní	<p>Kompetence komunikativní = vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názorů jiných a obhajování svých názorů • vést žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu • vybízet žáky k prezentaci svých prací, úspěchů, výsledků soutěží, různých aktivit ve škole a na veřejnosti • vést žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií • realizovat výstavy a vystoupení žáků pro školu a veřejnost • realizovat akce, ve kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci s lidmi různými prostředky a upozorňovat na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi • motivovat žáky k účasti na recitačních a pěveckých přehlídkách • využívat činnosti umožňující komunikaci různých věkových skupin.
Kompetence sociální a personální	<p>Kompetence sociální a personální = rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě • směřovat žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlit společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků a chápat efektivnost spolupráce • společně s žáky vytvářet pozitivní školní a třídní klima • vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<p>Kompetence občanské = připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporovat účast žáků na kulturních, společenských a sportovních akcích • podněcovat žáky k důslednému plnění povinností a uvědomování si svých práv ve školním i mimoškolním prostředí • vést k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi • rozvíjet pozitivní postoj k našemu kulturnímu a historickému dědictví • posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • vést žáky k postihnutí ekologických souvislostí a pochopení environmentálních problémů v návaznosti na ochranu člověka za mimořádných situací • vštěpovat žákům zásady mezilidských vztahů a společenské normy
Kompetence pracovní	<p>Kompetence pracovní = pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodnou nabídkou volitelných předmětů a zájmových aktivit pomáhat žákům k profesní orientaci • doplňovat výuku o praktické exkurze • navozovat dostatek modelových situací, které povedou žáky k ověřování svých znalostí a dovedností v praxi • nabízet situace k propojení problematiky využití počítače ve škole, v běžném civilním i pracovním životě • upevňovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot • zadávat žákům úkoly a dbát na jejich plnění. • klást důraz na to, aby žáci přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • vést žáky k správnému hospodaření s finančními prostředky a vést je k spolurozhodování o jejich použití • vést žáky k tomu, aby aktivně spoluvytvářeli pracovní prostředí
Kompetence digitální	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí • vést žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života • seznámit žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • vytvářet podmínky k samostatnému rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vést žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učit žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízet žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce • diskutovat se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamovat žáky s novými technologiemi, učit je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • analyzovat se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • vést žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud učitelka zaregistruje, že má žák při vzdělávání obtíže, je nezbytné jeho vzdělávání podpořit **prostředky pedagogické intervence** (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy). Pokud se jedná o drobné úpravy v rámci jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Pokud se úpravy týkají více oblastí, vytváříme písemný plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka a jeho speciálních vzdělávacích potřeb, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Tento plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší, pak je žákovi a jeho zákonným zástupcům doporučena návštěva ŠPZ.

Při zpracování zprávy i doporučení poskytujeme ŠPZ v případě potřeby součinnost. Výsledkem poradenské pomoci ŠPZ jsou zejména zpráva a doporučení. V doporučení, které je bezodkladně zasláno škole, uvádí ŠPZ závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáka, a to včetně možných kombinací a variant podpůrných opatření a způsobu a pravidel jejich použití při vzdělávání. Podpůrná opatření poskytujeme žákovi bezodkladně po obdržení tohoto doporučení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Ve spolupráci se ŠPZ, žákem a jeho zákonným zástupcem jejich poskytování průběžně vyhodnocujeme.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce zpracovává pověřený pedagog pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření Individuální vzdělávací plán (IVP). IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho obsah tvoří údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na jeho vzdělávání. Dále jsou zde uvedeny zejména informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. V průběhu celého školního roku může být IVP doplňován a upravován podle potřeb žáka. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka a současně i zákonný zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí podpisem písemného informovaného souhlasu. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a současně poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. Shledáme-li, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučíme opětné využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně postupujeme i v případě, jestliže shledáme, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s SPC Liberec, Mladá Boleslav a Ústí nad Labem. Dvakrát do roka školu navštíví pracovník příslušného SPC, který s vyučujícími konzultuje používané metody a formy výuky, výběr učebnic, pomůcek a metodických materiálů. Konzultujeme sestavení IVP a míru jeho naplnění. Aktuální výkyvy a problémy řešíme ihned telefonicky. V podobné míře spolupracujeme i s PPP v České Lípě.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Struktura vyučovací hodiny ve třídě se začleněným žákem se speciálními potřebami: •struktura vyučovací hodiny začleněného žáka by měla odpovídat struktuře hodiny všech ostatních žáků v dané třídě •základním pravidlem je zapojovat začleněného žáka do veškeré činnosti třídy, je-li to možné •forma činnosti je zachována (je-li to možné/vhodné) •obsah činnosti (učiva) může být odlišný •asistentka pedagoga vždy pomáhá žákovi, je-li třeba •vyučovací předmět, forma a způsob činnosti jsou zachovány •učitelka zadává, kontroluje a hodnotí práci •v některé části hodiny se učitelka individuálně věnuje žákovi

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud učitelka zaregistruje, že žák vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Pokud se jedná o drobné úpravy v rámci jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky. Pokud se úpravy týkají více oblastí, vytváříme Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis nadání žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Tento plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme. Pokud jsou po 3 měsících začleněná podpůrná opatření neefektivní, je žákovi a jeho zákonným zástupcům doporučena návštěva ŠPZ.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnujeme pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Prováděnými podpůrnými opatřeními v naší škole jsou nejčastěji:

- **obohacování vzdělávacího obsahu**
- **zadávání specifických úkolů, projektů**
- **příprava a účast na soutěžích a olympiádách**
- **nabídka zájmových aktivit v rámci ŠD**

Nadanému žákovi vytvoří vyučující vlastní písemný IVP ve kterém klade důraz zejména na vytypovanou oblast.

V rámci **vyučování matematiky** projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). Velmi se nám osvědčily pracovní sešity nakladatelství Fraus, které v tomto ohledu uspokojí i velmi nadané žáky. Žákům jsou zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání a pracují podle svého individuálního plánu.

Na žáky s **hudebním nadáním** klade učitelka vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují zámové obory při základních uměleckých školách.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola s nadanými žáky spolupracuje zejména s okolními malotřídními školami. Každá škola se zaměřuje na specifickou oblast (viz výše) a pořádá pravidelné olympiády, projektové dny, sportovní turnaje či hudebně-dramatické přehlídky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Zabezpečení výuky nadaných žáků je na naší malotřídní škole již částečně zabezpečen v počáteční fázi tím, že žáci prvního a druhého ročníku jsou spojeni do jedné třídy. Nadaní žáci tak již velmi brzy plní úkoly vyššího ročníku v plném či zkráceném obsahu.

obohacování vzdělávacího obsahu: Ve vyšších ročnících pak zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, Hv, M, Prč, Pru, Tv, Vv	AJ, ČJ, Hv, M, Prč, Pru, Tv, Vv	ČJ, Hv, M, Prč, Tv, Vv	ČJ, Hv, Inf, M, Prč, PŘ, Tv, Vla, Vv	ČJ, Hv, Inf, M, Prč, PŘ, Tv, Vla, Vv				
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, Hv, Prč, Pru, Tv, Vv	AJ, ČJ, Hv, Prč, Pru, Tv, Vv	AJ, ČJ, Hv, Prč, Pru, Tv, Vv	AJ, ČJ, Hv, Inf, Prč, PŘ, Tv, Vla, Vv	AJ, ČJ, Hv, Inf, Prč, PŘ, Tv, Vla, Vv				
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, Hv, Prč, Tv, Vv	ČJ, Hv, Prč, Pru, Tv, Vv	ČJ, Hv, Prč, Tv, Vv	ČJ, Hv, Inf, Prč, Tv, Vv	ČJ, Hv, Inf, Prč, Tv, Vv				
Psychohygiena	ČJ, Prč, Tv	ČJ, Prč, Tv	ČJ, Prč, Tv	ČJ, Prč, Tv, Vla	ČJ, Prč, Tv, Vla				
Kreativita	ČJ, Hv, M, Prč, Vv	AJ, ČJ, Hv, M, Prč, Vv	AJ, ČJ, Hv, M, Prč, Vv	AJ, ČJ, Hv, Inf, M, Prč, PŘ, Vla, Vv	AJ, ČJ, Hv, Inf, M, Prč, PŘ, Vla, Vv				
Poznávání lidí	ČJ, Pru, Tv, Vv	AJ, ČJ, Pru, Tv, Vv	AJ, ČJ, Pru, Tv, Vv	AJ, ČJ, Tv, Vla, Vv	AJ, ČJ, PŘ, Tv, Vla, Vv				
Mezilidské vztahy	ČJ, Pru, Vv	AJ, ČJ, Pru, Vv	AJ, ČJ, Pru, Vv	AJ, ČJ, Vla, Vv	AJ, ČJ, Vla, Vv				
Komunikace	ČJ, Hv, M, Prč, Pru, Tv, Vv	AJ, ČJ, Hv, M, Prč, Pru, Tv, Vv	AJ, ČJ, Hv, M, Prč, Pru, Tv, Vv	AJ, ČJ, Hv, Inf, M, Prč, PŘ, Tv, Vla, Vv	AJ, ČJ, Hv, Inf, M, Prč, PŘ, Tv, Vla, Vv				
Kooperace a kompetice	ČJ, Hv, M, Prč, Tv, Vv	ČJ, Hv, M, Prč, Tv, Vv	ČJ, Hv, M, Prč, Pru, Tv, Vv	ČJ, Hv, Inf, M, Prč, PŘ, Tv, Vla, Vv	ČJ, Hv, Inf, M, Prč, PŘ, Tv, Vla, Vv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, Prč, Pru, Tv	ČJ, M, Prč, Pru, Tv	ČJ, M, Prč, Pru, Tv	ČJ, Inf, M, Prč, PŘ, Tv, Vla	ČJ, Inf, M, Prč, PŘ, Tv, Vla				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, Hv, Pru, Tv, Vv	ČJ, Hv, Pru, Tv, Vv	AJ, ČJ, Hv, Pru, Tv, Vv	AJ, ČJ, Hv, Inf, Pru, Tv, Vv	AJ, ČJ, Hv, Inf, Pru, Tv, Vv				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				Př , Tv , Vla , Vv	Př , Tv , Vla , Vv				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , Hv , Pru , Tv , Vv	ČJ , Hv , Pru , Tv , Vv	ČJ , Hv , Pru , Tv , Vv	ČJ , Hv , Inf , Tv , Vla , Vv	ČJ , Hv , Inf , Tv , Vla , Vv				
Občan, občanská společnost a stát		Pru , Vv	Pru , Vv	Inf , Vla , Vv	Inf , Vla , Vv				
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	ČJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ , Vla				
Objevujeme Evropu a svět	Vv	Vv	AJ , Vv	Vla , Vv	Př , Vla , Vv				
Jsme Evropané				Vla	Vla				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJ , Hv , Pru , Vv	AJ , ČJ , Hv , Pru , Vv	AJ , ČJ , Hv , Pru , Vv	AJ , ČJ , Hv , Vla , Vv	AJ , ČJ , Hv , Vla , Vv				
Lidské vztahy	ČJ , Pru , Vv	AJ , ČJ , Pru , Tv , Vv	ČJ , Pru , Tv , Vv	ČJ , Př , Tv , Vla , Vv	ČJ , Př , Tv , Vla , Vv				
Etnický původ	Pru	Pru	Pru						
Multikulturalita	Hv , Tv	Hv , Tv	AJ , Hv , Tv	AJ , Hv , Tv	AJ , Hv , Tv , Vla				
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv	Tv	AJ , Tv	AJ , Tv	AJ , Tv , Vla				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prč , Pru	Prč , Pru	Prč , Pru	Prč , Př	Prč , Př				
Základní podmínky života	Prč , Pru	Prč , Pru	Prč , Pru	Prč , Př	Prč , Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prč , Pru	Prč , Pru	AJ , Prč , Pru	AJ , Inf , Prč , Př	AJ , Inf , Prč , Př				
Vztah člověka k prostředí	Prč , Pru , Tv , Vv	AJ , Prč , Pru , Tv , Vv	Prč , Pru , Tv , Vv	Prč , Př , Tv , Vv	Prč , Př , Tv , Vv				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ , Inf , PŘ , Vla	AJ , ČJ , Inf , PŘ , Vla				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf , Prč	Inf , Prč				
Stavba mediálních sdělení				Inf , PŘ	Inf , PŘ , Vla				
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ , Hv	Hv	ČJ , Hv	ČJ , Hv , Inf	ČJ , Hv , Inf				
Fungování a vliv médií ve společnosti		Pru	Pru	Inf , Prč	Inf , Prč				
Tvorba mediálního sdělení			Vv	Inf , PŘ , Vv	Inf , PŘ , Vla , Vv				
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Cizí jazyk
ČJ	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
PŘ	Přírodověda
Prč	Praktické činnosti
Pru	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk		0+1	3	3	3	9+1					
	Český jazyk	7	7+1	7+1	6+1	6+2	33+5					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+2	4+1	4+1	4+2	4+1	20+7					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1+1	1	1	5+1					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.
- Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.
- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
- Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

5 Učební osnovy

5.1 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je nedílnou součástí každodenního života žáků a v rámci předmětu poskytuje jazykový základ pro jejich komunikaci v Evropě i ve světě. Nabízí žákům možnost dorozumět se v běžných situacích a vést rozhovor o jednoduchých tématech. Rozvíjí jejich schopnost interpretovat a porozumět mluvené i písemné podobě jazyka a vhodně na ni reagovat. Žákům je umožněno poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v anglicky mluvících zemích a jejich odlišné kulturní tradice. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry žáků a prohlubuje toleranci k jiným kulturám. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně a od 3. do 5. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s multimediální technikou. Dle možností je ve výuce kromě učebnic využíván také vhodný a dostupný software, audiovizuální technika, počítače, práce s internetem, slovníky a jiné informační zdroje. Z organizačního hlediska jsou do výuky zařazovány různé formy práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky

Název předmětu	Cizí jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>společně s žáky zhodnotíme jeho dosažení</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k sebekontrolě a k sebehodnocení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k porozumění běžným sdělením v anglickém jazyce jako výstup u některých témat výuky vyžadujeme zpracované závěrečné práce (písemně, pomocí obrázkového vyjádření apod., dle věku žáků a tématu) rozvíjíme porozumění slyšenému nebo přečtenému podle dané obtížnosti zpočátku upřednostňujeme ústní vyjadřování a vytváříme podmínky pro postupný přechod i k vyjádření písemnému
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientujeme výuku na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí) ve výuce používáme hry
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> získané poznatky žáků používáme při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem - hraní rolí, skupinová práce vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem
	<p>Kompetence digitální:</p>

Cizí jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Cizí jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Porozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám	Rodina
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Základní pokyny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
	Vybere a přiřadí obrázky	Čísla (1 – 10) Školní potřeby Hračky Obličej
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Správně vyslovuje anglické hlásky	Základní pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rytmus a intonace je procvičována na písničkách a básničkách	Základní barvy Oblečení Zvířata
	Představí se	Základní pokyny
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Chápe a používá jednoduché instrukce	Základní pokyny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Cizí jazyk	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Cizí jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a splní požadovanou činnost	Pozdravy - greetings
	Představí se	Moje rodina - My family
	Využívá vhodné formy pozdravu a zdvořilostních frází	Pozdravy - greetings
	Reprodukuje pokyny a zadává je svým spolužákům	Ve škole - At school
	Využívá jednoduché písničky a říkanky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	Vánoce, prázdniny - It is Christmas Části těla - My body
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyjadřuje se v rámci slovní zásoby jednotlivých tematických celků	Země a národnosti - Friends from all around the world
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
	Vyjadřuje svoje pocity	Moje rodina - My family

Cizí jazyk	3. ročník	
	Čte a překládá krátké a zjednodušené texty	Exotická zvířata - In the forest
	Vyjadřuje česky obsah konverzace	Ve škole - At school
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu	Země a města - This is Big Ben
		Roční období - Our year
	Přiřadí mluvenou formu slova k jeho psané podobě	Místnosti - At home
	Tvoří základní věty (kladné, záporné) a otázky	Denní jídla - It is yummy!
	Rozlišuje vybraná osobní jména	Ve škole - At school
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Píše slovíčka ze slovní zásoby tematických okruhů	Země a města - This is Big Ben
		Ve škole - At school
		Moje rodina - My family
		Vánoce, prázdniny - It is Christmas
		Roční období - Our year
		Části těla - My body
		Denní jídla - It is yummy!
		Místnosti - At home
		Exotická zvířata - In the forest
		Země a národnosti - Friends from all around the world
		Dopravní prostředky - Let's travel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Cizí jazyk	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Cizí jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům a reaguje na ně
	Užívá základní zdvořilostní fráze a vazby
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace v mluvené řeči či nahrávce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Porozumí v poslechu jednoduché kladné i záporné větě

Cizí jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí poslechu jednoduchých textů a písniček	Popis osoby (vzhledu), oblečení - Small, large, black and white
	Vyhledá informace v poslechovém materiálu reprodukuje modelové dialogy	Média - Media
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Podílí se aktivně na jednoduchém rozhovoru	Prázdniny, oslavy, svátky - Party time! Filmy, divadlo, hudba, knihy - Time for Culture
	Zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin	Čas, určení času v minulosti, současnosti a budoucnosti - What is in the calendar?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Poskytuje v rozhovoru požadované informace	Prázdniny, oslavy, svátky - Party time!
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Filmy, divadlo, hudba, knihy - Time for Culture
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tvoří kladné a záporné věty	Média - Media
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Popíše umístění místností a nábytku v bytě nebo domě	Naše škola - This is our school
	Odpovídá na uzavřené i otevřené otázky	Prázdniny, oslavy, svátky - Party time!
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří jednoduché otázky týkající se informací osvojovaných témat	Krajina - In the landscape
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá v rozvrhu hodin požadované údaje	Koníčky, zábava - Hobbies
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Doplní z textu potřebné informace k osvojovaným tématům	Místa a budovy ve městě - Towns and cities
	Čte, překládá a orientuje se v jednoduchém textu	Dopravní prostředky - Ready for holidays

Cizí jazyk	4. ročník	
	Rozpozná známá slova a slovní spojení	Koníčky, zábava - Hobbies
	Vytváří jednoduchý text k osvojovaným tématům	Naše škola - This is our school Dopravní prostředky - Ready for holidays
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Cizí jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Cizí jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin	Můj běžný den - My daily routine
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Poskytuje v rozhovoru požadované informace	Zpět do školy - Back to school!
	Hovoří o zálibách svých i svých kamarádů, své rodině, škole a volném čase	Můj běžný den - My daily routine
	Odpovídá na uzavřené i otevřené otázky	Zaměstnání - Personality and qualities
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří jednoduché otázky týkající se informací osvojovaných témat	Můj běžný den - My daily routine
	Použije základní zdvořilostní obraty	Zpět do školy - Back to school!
	Vyhledá v jednoduchém textu požadované údaje	Města v anglicky-mluvicích zemích - Cities in English speaking countries
Doplň z textu potřebné informace k osvojovaným tématům"		Zpět do školy - Back to school!
		Rodina, vztahy - Family and relationships
		Zaměstnání - Personality and qualities
		Můj běžný den - My daily routine
		Svátky a prázdniny - Christmas around the world
		Země a národnosti - Country and nationalities
		Města v anglicky-mluvicích zemích - Cities in English speaking countries
		Krajina - Places for living
		Počasí - what is the weather like?
		Vesmír - Let's explore space!
Jídlo, potraviny - Food and dining		
Letiště, cestování - Book, check in and fly!		
	Čte, překládá a orientuje se v jednoduchém textu	Zpět do školy - Back to school!
		Rodina, vztahy - Family and relationships

Cizí jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		Zaměstnání - Personality and qualities
		Můj běžný den - My daily routine
		Svátky a prázdniny - Christmas around the world
		Země a národnosti - Country and nationalities
		Města v anglicky-mluvicích zemích - Citiea in English speaking countries
		Krajina - Places fro living
		Počasí - what is the weather like?
		Vesmír - Let`s explore space!
		Jídlo, potraviny - Food and dining
		Letiště, cestování - Book, check in and fly!
	<p>Rozpozná známá slova a slovní spojení a najde konkrétní informace v jednoduchém textu</p>	Zpět do školy - Back to school!
		Rodina, vztahy - Family and realationships
		Zaměstnání - Personality and qualities
		Můj běžný den - My daily routine
		Svátky a prázdniny - Christmas around the world
		Země a národnosti - Country and nationalities
		Města v anglicky-mluvicích zemích - Citiea in English speaking countries
		Krajina - Places fro living
		Počasí - what is the weather like?
		Vesmír - Let`s explore space!
	<p>Vytváří jednoduchý text k osvojovaným tématům</p>	Zpět do školy - Back to school!
		Rodina, vztahy - Family and realationships
		Zaměstnání - Personality and qualities
		Můj běžný den - My daily routine
		Svátky a prázdniny - Christmas around the world
		Země a národnosti - Country and nationalities

Cizí jazyk	5. ročník	
		Města v anglicky-mluvicích zemích - Citia in English speaking countries
		Krajina - Places fro living
		Počasí - what is the weather like?
		Vesmír - Let`s explore space!
		Jídlo, potraviny - Food and dining
		Letiště, cestování - Book, check in and fly!
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napiše krátký text o sobě, své rodině a svých zájmech	Rodina, vztahy - Family and realationships
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Zapíše do formuláře základní údaje o sobě i o další osobě	Letiště, cestování - Book, check in and fly!
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Rozumí jednotlivým údajům v jednoduchém formuláři	Letiště, cestování - Book, check in and fly!
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou dostupné v kanceláři ředitele školy.

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	8	8	7	8	0	0	0	0	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V životě i ve škole se dítě potřebuje účinně dorozumívat slovem i písmem. Proto se zaměřujeme na to, aby se děti uměly domluvit s lidmi, porozumět textům a instrukcím, sdělit svůj postoj nebo pocit a pochopit záměry a postoje druhých, zvládat dorozumívací situaci a vyjednat své záležitosti, citlivě vnímat literární díla a krásu kolem sebe. Samozřejmým cílem výuky českého jazyka je naučit žáky číst a psát, postupně ovládat základy pravopisu a gramatiky. Avšak konečným cílem dítěte není zvládnout je jako mechanické znalosti, ale využít jich při vyjadřování. Za hlavní cíl považujeme, aby děti uměly jazyka používat, tj. hezky a výstižně mluvit a číst s porozuměním. Je třeba také obnovovat vztah ke knize, ukázat její hodnotu jako zdroje poučení a zábavy a naučit děti s knihami zacházet. Rozumět skutečnosti pomocí slov (a jazykových kategorií) a slovům podle skutečnosti, tedy orientovat se ve světě i v jazyce, se děti učí především ve hře se slovy, ve hrách s obměňováním věty v různých situacích a vyjádřením různého pohledu na věc. Hlavním důvodem dítěte, aby naslouchalo nebo se samo vyjadřovalo, je citový zážitek a jeho sdílení (radost, napětí, sympatie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu

Název předmětu	Český jazyk
	<p>vztahujícího se k nejrůznějším situacím. Naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu.</p> <p>Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.</p> <p>V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učí se zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti; bude veden k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, bude pracovat v týmu, učit se hrou, ve vzdělávacích projektech, v integrovaných oborech, bude pracovat s chybou a uplatní všestrannou vlastní prezentaci. Učí se poznávat smysl a cíl učení tím, že mu bude poskytována možnost aktivní účasti na učení, své poznatky a dovednosti bude aplikovat do praktického života a tvůrčích činností, bude poznávat účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti.</p> <p>Získává pozitivní vztah k učení tím, že bude rozvíjena vnitřní motivace k učení (známky a přijímací zkoušky nejsou tím nejdůležitějším), tzn. že bude prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě, bude využívat svou individualitu, bude mít možnost výběru, bude zažívat úspěchy. Posoudí vlastní pokrok v učení tím, že bude uplatňovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků, bude pracovat se svým portfoliem a pozorovat vývoj svého vzdělávání. Učí se být zodpovědný za své vzdělávání a připravuje se na potřebu celoživotního vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Na základě poznatků a dovedností žák rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny, vyhledává informace o vhodných způsobech řešení, navrhuje vlastní řešení, vyslovuje svůj názor, obhajuje jej, vyvozuje závěr a uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí tím, že budou předkládány simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech a při interpretaci textu se bude učit problém řešit; žák bude sám vyhledávat problémové situace v textech i v životních příbězích, bude veden k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti a k mimoškolním aktivitám a tak se bude učit tyto problémové situace učit prakticky řešit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu, využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci tím, že bude v rámci aktivního učení neustále zapojován do rozhovorů, bude diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhopvat, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, v publikační činnosti, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ní, bude mít možnost rozvíjet komunikační dovednosti v kroužku tvořivé dramatiky, bude využívat širší informační systém – internet a veřejná media. Učí se zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešit pomocí komunikace obtížné a ohrožující situace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je ohleduplný k práci druhých a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů tím, že bude mít možnost pracovat v týmu různými formami a ne pouze frontálně, že bude často zařazována skupinová práce jako významná forma učení v jazykové, komunikační a literární výchově; žák bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami, případně bude pověřen vedením skupiny; bude zapojován do projektových programů a tím bude posilovat vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň bude spoluvytvářet přátelský třídní kolektiv; bude se učit v humanizované a demokratizované škole, kde atmosféra a partnerské vztahy s pedagogy a spolužáky budou kladně působit na žákovu osobnost.</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Respektuje názory a přesvědčení druhých, odmítá útlak a násilí, ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do společenského a kulturního dění tím, že bude v procesu učení zapojován do interaktivních projektů, ve kterých bude poznávat osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění, rodinné a občanské výchově), bude číst literární texty s občanskou tematikou, bude je interpretovat a mít tak příležitost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se může ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání; bude získáván pro účast v různých soutěžích, bude mít možnost publikovat v třídním, školním nebo regionálním tisku, bude mít možnost účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení; zapojí se do různých forem spolupráce s představiteli obce, policie a dalšími organizacemi.</p> <p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: Využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život tím, že bude veden k pracovitosti a zodpovědnosti, že se naučí dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec, že bude výsledky své práce využívat ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí o prospěšnosti práce; bude se učit v podnětném a tvořivém pracovním prostředí a změnami pracovních okolností bude veden k adaptaci na nové pracovní podmínky; náročnost práce se bude postupně zvyšovat, aby žák upevňoval vlastní sebevědomí, prožíval sebeuspokojení a přesvědčil se, že „bez práce nejsou koláče“.</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozdělí slabiky a krátká slova na hlásky.	Analýza - syntéza.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozliší první hlásky ve slově.	Analýza - syntéza.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte písmena.	Čtení písmen.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozliší psací a tiskací písmena.	Čtení písmen.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozliší a přečte správně krátkou a dlouhou samohlásku.	Samohlásky - a - á, e - é, i - í, o - ó, u - ú -ů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Najde rozdíl mezi slabikou a slovem.	Čtení otevřených slabik a slov z nich složených.
		Čtení uzavřených slabik a slov z nich složených.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte a píše slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě .	Čtení slov s probranými slabikami.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte a píše slova se slabikotvorným r, l .	Čtení slabik a slov s probranými hláskami a písmeny.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pojmenuje a přečte dvojhásky au, ou.	Čtení slabik a slov s probranými hláskami a písmeny.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Vázaně čte vybrané typy slov.	Čtení textů ze slabikáře.
		Víceslabičná slova.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Hlasitě a správně čte jednoduchý text s porozuměním.	Čtení textů ze slabikáře.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vnímá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích.	Rozhovor.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Rozhovor. Vyprávění.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků.	Rozhovor. Vyprávění.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev.	Uvolňovací cviky, hygienické návyky, držení psacího náčiní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše úpravně a přehledně.	Psaní prvních písmen a číslic. Opis a přepis slabik, slov. Diktát písmen, slabik, slov.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše krátké věty.	Opis a přepis vět.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.	Vyprávění.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší z paměti jednoduché básničky.	Recitace.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Hlasitě, souvisle a správně čte jednoduchý text s porozuměním.	Hlasité čtení. Slova s předložkami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Psaní a čtení písmen.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Zdokonalování techniky čtení.
		Souvislé čtení textu.
		Pozorné, plynulé přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení.
		Čtení s přednesem.
		Porozumění čtenému textu.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení.
		Reakce otázkami.
		Zapamatování podstatných fakt.
		Reprodukce obsahu slyšeného projevu.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Zážitkové naslouchání.
		Praktické naslouchání - ohleduplné, zdvořilé, vyjadřující kontakt s partnerem.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Základní komunikační pravidla -střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
		Psaní a čtení písmen.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Základní komunikační pravidla -střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
		Vyjadřování závislé na komunikačním záměru
		Mimozajazykové prostředky řeči
		Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Zdvořilé vyjadřování
		Vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Psaní a čtení písmen.
		Zaznamenávání slyšeného projevu.
	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Zaznamenávání slyšeného projevu.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p>	Porozumění čtenému textu.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Písmeno - hláska, slabika, slovo, věta. Dělení hlásek Sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, hanlivá a lichotná.	Slova nadřazená, podřazená. Slova lichotná a hanlivá. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Slova opačného významu. Slova souřadná a souznačná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Podstatná jména. Slovesa. Přídavná jména.

Český jazyk	2. ročník	
		Předložky.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - podstatná jména, slovesa, předložky, přídavná jména.	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa v základním tvaru
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa v základním tvaru Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta, pořádek slov ve větě
		Řazení vět v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Věty podle postoje mluvčího
		Interpunkční znaménka - tečka, vykřičník, otazník
		Věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě .	- ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	- velká písmena na začátku vět
		- vlastní jména osob a zvířat
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	- y/i po tvrdých a měkkých souhláskách

Český jazyk	2. ročník	
ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Poznává a porovnává významy slov.	Slova nadřazená, podřazená. Slova lichotná a hanlivá. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Slova opačného významu. Slova souřadná a souznačná.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Užívá a píše správně párové souhlásky.	Slova s párovou souhláskou.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	V mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Zdokonalování techniky čtení.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Souvislé čtení textu. Čtení s přednesem.
	Čte se správným přízvukem slova s předložkami.	
	Čte se správným přízvukem a pauzami mezi slovy.	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku.	Čtení s přednesem. Hlasitá četba. Přednes básniček a textů jednoduchých písniček z paměti.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozliší větu podle intonace.	

Český jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité i tiché.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Porozumění přiměřeným textům Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova, věty) Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Role mluvčího a posluchače, střídání rolí Zážitek naslouchání Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Zdokonalování techniky čtení Cvičení správné výslovnosti (slova přejatá) Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Hygienické návyky při čtení Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči –intonace, hlasitost, přízvuky Základy mluveného projevu závislého na komunikační situaci
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Výběr jazykových prostředků Mimoslovníkové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- vypravování podle vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Kontrola vlastních písemných projevů
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Žánry písemného projevu - vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka, blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- vypravování podle osnovy - vypravování podle obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou stránku slova.	Zvuková a grafická podoba slov Výslovnost souhláskových skupin Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Spisovná a nespisovná výslovnost Modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu.	Slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům Mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas Skloňování a časování Vlastní jména míst - obce, řeky, hory
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje píše správně y/i .	Vyjmenovaná slova Slova příbuzná Psaní nejčastějších přejatých slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje část předponovou, příponovou a kořen slova	stavba slova – kořen, předpona a přípona
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpoznává předpony a předložky, používá správný pravopis jejich psaní	předložky x předpony
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova u slov vyjmenovaných a příbuzných	vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	poznává slovní druhy ohebné i neohebné	slovní druhy – ohebné, neohebné
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	skloňuje podstatná jména podle jejich vzorů	vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu	infinitiv sloves, určité slovesné tvary
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací	slovesné způsoby
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	stavba věty
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek, píše i/y v příčestí minulém	podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných jazykových prostředků	slovní druhy – ohebné, neohebné
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	popis, vyprávění
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dodržuje následnost dějové složky	volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis a adresu	

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	rozvoj techniky čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		tiché čtení s porozuměním výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů	
	dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy	
	rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby	
	využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník	
	navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	
	rozumí literárním pojmům	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku	vzory podstatných jmen infinitiv sloves, určité slovesné tvary slovesné způsoby podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova lichotná a hanlivá	nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova ,spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, lichotná a hanlivá
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vede rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby	tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou výběr četby podle osobního zájmu

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere základní myšlenku textu s ohledem na jeho účel	tvořivá práce s literárním textem
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	uspořádá jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr)	popis, vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	zvládá stručný popis obsahující fakta	popis, vyprávění
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	aplikuje znalost vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu	eeklama, mail
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	objasní a shrne podstatné a okrajové informace	popis, vyprávění
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	použije četbu jako zdroj poznatků a prožitků	porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří vlastními slovy pocity z přečteného textu a názory o něm	volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	recituje a reprodukuje literární texty přiměřené věku	předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka
		dramatizace, scénky
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	definuje pojmy: bajka, pověst,	porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	použije literaturu školní knihovny	

Český jazyk	4. ročník	
	vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
	žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	doplňuje předpony a přípony podle smyslu	stavba slova – kořen, předpona a přípona
	píše pravopisně správně vlastní jména určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozezná mluvnické kategorie sloves	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznámí se s přímou a nepřímou řečí	
	je schopen napsat dopis – jeho části	
	používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	
Nepřiřazené učivo		
		čtení textů uměleckých a populárně naučných
		divadelní a filmová představení
		základy literatury - poezie: lyrika, epika, próza: pověst, povídka
		výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů
		zápis textu, tvorba vlastních textů
		besedy o knihách

Český jazyk	4. ročník	
		divadelní a filmová představení, televizní tvorba
		významů, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	identifikuje, vybere a seřadí slova podle významu	homonyma, antonyma, synonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		slova citově zabarvená slova nadřazená, podřazená
	vybaví si stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova	předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov slovotvorný základ pravopis předpon a předložek pravopis přípon
	přiřadí slova podle slovních druhů	slovesa – mluvnické významy, slovesný způsob podstatná jména – mluvnické významy, nové vzory (předseda, soudce) přídavná jména – mluvnické významy, druhy přídavných jmen, skloňování zájmena – druhy, skloňování přiřadí slova podle slovních druhů číslovky – druhy, skloňování, psaní číslovek přiřadí slova podle slovních druhů příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
	uvede příklady neohebných slovních druhů	příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
	vybere základní větné členy	podmět, přísudek (druhy) shoda přísudku s podmětem věta jednoduchá několikanásobný podmět a přísudek
	zařadí větu jednoduchou a souvětí	podmět, přísudek (druhy) věta jednoduchá

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	objasní informace v textu s ohledem na jeho účel	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	předvede kultivovaný mluvený projev	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyjadřuje se samostatně, souvisle a subjektivně k psanému i mluvenému projevu	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	použije český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	uspořádá přehledně písemný projev	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	aplikuje znalost samostatného, souvislého subjektivního zhodnocení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou dostupné v kanceláři ředitele školy.

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
6	5	5	6	5	0	0	0	0	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Mezi hlavní cíle matematiky 1. období patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je na prvním stupni rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu „Čísla a početní operace“ si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu „Závislosti, vztahy a práce s daty“ si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu „Geometrie v rovině a v prostoru“ žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou „Nestandardní aplikační úlohy a problémy.“ Žáci se učí řešit problémové

Název předmětu	Matematika
	<p>situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky, využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací. Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit.</p> <p>Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům možnost konzultací; • zadáváme úkoly směřované k vyhledávání údajů a informací z médií a vedeme žáky k vyvozování závěrů z těchto zjištění; • učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • poskytujeme žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok; • seznamujeme žáky s různými matematickými postupy • zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o vzájemných matematických vztazích a souvislostech; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; • učíme žáky pracovat s chybou;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro další uplatnění; • podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • vedeme žáky ke sledování jejich výkonů pomocí portfolia <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů z každodenního života(souvisejících s matematikou); • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • klademe problémové otázky; • vedeme žáky k různým řešením; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • vedeme žáky ke analýze svých postupů řešení; • vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a dbáme na to, aby je podložili argumenty; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci jejich myšlenek; • vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování myšlenek; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k obhajobě vlastních nebo týmových názorů; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládnutí emocí; • zařazujeme ranní komunitní kruh a v závěru vyučovacího dne zpravidla i hodnotící kruh; <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů; • budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály, postupy a seznamujeme je s jejich využitím; • nabízíme podmínky pro manuální činnosti během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady, případně je umožníme zrealizovat; • rozvíjíme finanční gramotnost žáků, seznamujeme se základními finančními produkty a pojmy; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zná číslice 1 až 20, umí je přečíst a napsat.	Numerace v oboru do 20
		Čtení čísel 0 - 20
		Psaní čísel 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
		Počítání a určování předmětů v daném souboru

Matematika	1. ročník	
		Vztahy o několik více, méně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zná posloupnost přirozených čísel, řadí čísla podle velikosti.	Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Porovnávání čísel pomocí číselné osy Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu.	Číselná osa, znázorňování čísel Určování čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná a používá matematické symboly $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.	Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. Vyvození $+$, $-$ na názorných příkladech.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku.	Využívání názorných pomůcek: dominové. karty, kostky, počítadlo apod. Sčítání, odčítání do 10, do 20 Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti. Využívání početních situací v praktických činnostech Paměťové řešení situací v dynamických prostředích – krokování, busy, trojúhelníky, neposedové, číselné trojice, hadi, bingo, kostky Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí rozklad na desítky a jednotky.	Sčítání, odčítání do 10, do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy - jejich řešení i vytváření
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh).	Základní rovinné obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Modeluje jednoduché geom. útvary v rovině.	Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev.	Základní rovinné obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v prostoru.	Orientace v prostoru - nahoře, dole, vlevo, vpravo, pod, nad.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Určí shodné a neshodné tvary základních útvarů.	Základní rovinné obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický tvar.	Základní rovinné obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase.	Orientace v čase, určování časové jednotky - hodina, den, týden, měsíc, rok Určení data a zápis - číselně, slovně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku v oboru do 100.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Počítání s použitím závorek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Sčítá a odčítá bez přechodu přes deset (opakování učiva 1. ročníku).	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Počítání a určování předmětů v daném souboru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100.	Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech.	Násobení a dělení čísly 1, 2, 3, 4, 5
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozumí slovům polovina a čtvrtina.	Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí formou opakovaného sčítání.	Počítání s použitím závorek Násobení a dělení čísly 1, 2, 3, 4, 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí v oboru probraných násobílek.	Počítání s použitím závorek Násobení a dělení čísly 1, 2, 3, 4, 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí na části, dělí po částech.	Násobení a dělení čísly 1, 2, 3, 4, 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek.	Počítání s použitím závorek Využívání početních situací v praktických činnostech Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života Násobení a dělení čísly 1, 2, 3, 4, 5
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel Využívání názorých pomůcek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.	Počítání a určování předmětů v daném souboru
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Nachází v realitě reprezentaci těles.	Vyhledávání rovinných útvarů a těles ve svém okolí
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí pracovat s krychlovými tělesy.	Použití stavebnic
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Získává zkušenosti se základními rovinnými obrazy.	Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje jednoduchá tělesa.	Modelování těles, určování odlišností jednotlivých těles
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Orientuje se v 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej.	Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Zná jednotky délky 1 cm, 1 m, jednotky objemu 1 l.	Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Poznává jednotlivá čísla do 100.	Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Určí počet daného čísla do 100.	Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapíše a přečte všechna čísla do 100.	Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Určí posloupnost jednotlivých čísel do 100.	Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Najde a zapíše dané číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnáva čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovno.	Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100 Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů.

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, dokáže použít číselnou osu.	Orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu.	Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase - dokáže určit hodiny, minuty.	Převody času - měsíc, týden, den, hodina, minuta
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí.	Určování času na hodinách ručičkových i digitálních
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy.	Převody času - měsíc, týden, den, hodina, minuta
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná.	Řešení slovních úloh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů.	Porovnávání geometrických tvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar.	Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar.	Porovnávání geometrických tvarů
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za.	Vyhledávání rovinných útvarů a těles ve svém okolí
Nepřiřazené učivo		
		Opakování učiva 1. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá komutativnosti v řešení početních operací.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 z paměti i písemně.	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá násobilku k řešení úloh.	Násobení a dělení v oboru násobilky do 100 Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dokáže správně použít matematické symboly (+, -, x, :).	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Násobení vícemístních čísel a dělení trojmístných čísel jednomístným
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Poznává jednotlivá čísla do 1 000 na základě názoru.	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určí počet daného čísla do 100, do 1 000.	Přirozená čísla 0 - 1 000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Využívá matematické pomůcky.	Využívání názorných pomůcek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovno.	Počítání a určování předmětů v daném souboru Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů Práce ve skupině, postavení členů ve skupině
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Dokáže napsat i přečíst čísla do 1 000.	Psaní a čtení jednotlivých čísel do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose.	Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě Číselná osa, znázorňování čísel, určování čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí z paměti sčítat a odčítat jednoduché příklady do 1 000.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 Sčítání a odčítání do 1 000 z paměti (jednoduché příklady)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtů.	Psaní a čtení jednotlivých čísel do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sestaví jednoduché slovní úlohy.	Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná jednotky času - hodina, minuta, vteřina.	Orientace v čase Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností Provádění jednoduchých převodů času (využití v TV)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí odhady předběžného měření.	Různá měřidla délky, měření úsečky Jednotky délky: mm, cm, dm, m
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí narýsovat a používat tabulku násobků.	Násobení a dělení v oboru násobilky do 100

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Dokáže vyhledat spoje (autobusové) do a z místa bydliště.	Využívání početních situací v praktických činnostech
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli a kvádr.	Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec) - rýsování a vlastnosti Základní prostorové útvary (kvádr, válec, krychle)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů.	Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec) - rýsování a vlastnosti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí jednoduché převody.	Provádění jednoduchých převodů času (využití v TV) Různá měřidla délky, měření úsečky Jednotky délky: mm, cm, dm, m
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Dokáže narýsovat a změřit úsečky.	Přímka, úsečka, bod, průsečík - rýsování a vlastnosti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje a změří úsečky v různých polohách.	Různá měřidla délky, měření úsečky Přímka, úsečka, bod, průsečík - rýsování a vlastnosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dokáže vymodelovat souměrný útvar.	Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar.	Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Písemně sčítá a odčítá do 1 000	Písemné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá závorky.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel do 100 z paměti i písemně Násobení a dělení v oboru násobilky do 100 Přirozená čísla 0 - 1 000 Násobení vícemístních čísel a dělení trojmístných čísel jednomístným
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným.	Násobení vícemístních čísel a dělení trojmístných čísel jednomístným

Matematika	3. ročník	
		Dělení se zbytkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá komutativnosti v řešení početních operací.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 z paměti i písemně.	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 z paměti a písemně
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Používá násobilku k řešení úloh.	Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100

Matematika	4. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Poznává jednotlivá čísla do 10 000 na základě názoru.	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 0 - 10 000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určí počet daného čísla do 10 000.	Přirozená čísla 0 - 10 000 Určování čísel v řadě do 10 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Snaží se využívat počtu do 10 000 v nejrůznějších životních situacích.	Počítání a určování předmětů v daném souboru
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit (se zbytkem) v oboru do 10 000.	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 z paměti a písemně Písemné dělení dvouciferným číslem (se zbytkem) Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Umí zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky.	Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Dokáže použít komutativní a asociativní zákon.	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 z paměti a písemně
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovno.	Cvičení odhadů, porovnávání, kontroly výsledků početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času.	Jednotky hmotnosti - kg, dkg, tuna Jednotky délky - dm, m, km Jednoduchá měření Převody jednotek času

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Převádí jednotky délky na dm, m, km.	Jednotky délky - dm, m, km
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Převádí jednotky hmotnosti dkg, kg, t.	Jednotky hmotnosti - kg, dkg, tuna
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách.	Tabulky, grafy Práce s tabulkami, zápisy, řešení Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy.	Řešení a vytváření slovních úloh
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností.	Využívání názorných pomůcek Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka Magické čtverce - sestavování, řešení
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku.	Jednoduchá měření Měření a poměřování Měření: obvod, obsah, objem, hmotnost
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu.	Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Pokouší se o sestavení diagramu.	Práce s diagramem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Účastní se řešení zajímavých slovních úloh.	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Využívá časové přímký v dějinách vlasti.	Letopočty, výpočty doby minulé a současné

Matematika	4. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Porovnává čísla počtu obyvatel v jednotlivých státech Evropy.	Cvičení odhadů, porovnávání, kontroly výsledků počerních operací
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary.	Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Středová i osová souměrnost (symetrie)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Nachází v realitě reprezentaci těles.	Využívání názorných pomůcek Stavby z krychlí (krychlové stavby, plány, půdorys a nárys) Tělesa, sítě těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje jednoduchá tělesa.	Tělesa, sítě těles
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo.	Pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Má představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti.	Vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Konstrukce kolmic a rovnoběžek
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížkový útvar

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozšíří si zkušenosti s dalšími tělesy (např. rotačními) a útvary i v prostředí čtverečkovaného papíru.	Stavby z krychlí (krychlové stavby, plány, půdorys a nárys) Tělesa, síť těles
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce).	Tělesa, síť těles
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížkový útvar
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Měření: obvod, obsah, objem, hmotnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Nabývá zkušeností s relací na zlomcích a operací se zlomky.	Pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá komutativnosti v řešení početních operací.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá dvojciferná i trojčiferná čísla do 1 000 000 z paměti i písemně.	Sčítání a odčítání dvojciferných i trojčiferných čísel do 1 000 000 z paměti i písemně
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá násobilku k řešení úloh.	Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :, .	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 na základě názoru.	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 0 - 1 000 000 Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě (číselná osa)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určí počet daného čísla do 1 000 000.	Určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě (číselná osa)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Snaží se využívat počtu do 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích.	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 1 000 000.	Písemné násobení dvojciferným a trojčiferným činitelem

Matematika	5. ročník	
		Písemné dělení dvojciferným i trojciferným dělitelem
		Písemné algoritmy početních operací
		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony.	Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce (odhady)
		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Snaží se odhadovat výsledek.	Cvičení odhadů, kontrola výsledků početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovno.	Počítání, porovnávání a určování předmětů v daném souboru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času.	Jednotky hmotnosti - kg, dkg, t
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Jednotky délky - dm, m, km
		Letopočty, výpočty doby minulé x současné - využití ve vlastivědě a přírodovědě
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Převádí jednotky délky na dm, m, km.	Jednotky délky - dm, m, km
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Převádí jednotky hmotnosti - dkg, kg, t.	Jednotky hmotnosti - kg, dkg, t
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách.	Tabulky, grafy
		Tabulky, grafy, diagramy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší složené slovní úlohy.	Řešení a vytváření slovních úloh

Matematika	5. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vytváří slovní úlohy.	Řešení a vytváření slovních úloh
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Dokáže napsat a přečíst základní římské číslice (ví jak se číslice odvozují).	Římské číslice
		Číslice L, C, D, M
		Čtení letopočtů (římské číslice)
		Letopočty, výpočty doby minulé x současné - využití ve vlastivědě a přírodovědě
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Převádí celá čísla na zlomky.	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Určí část z celku.	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zapíše desetinné číslo.	Desetinná čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností.	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Vyhledá si autobusové a vlakové spoje.	Práce s daty - praktické využití jízdních řádů a ceníků
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu.	Tabulky, grafy, diagramy
		Praktické užití tabulek a grafů v hodinách tělesné výchovy a přírodovědě
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Pracuje s tabulkami a jejich výsledky, sestaví graf.	Tabulky, grafy, diagramy
		Praktické užití tabulek a grafů v hodinách tělesné výchovy a přírodovědě
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Pokouší se o sestavení diagramu.	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí čtverec, obdélník.	Konstrukce čtverce, obdélníku

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozumí trojúhelníkové nerovnosti.	Trojúhelníková nerovnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dokáže narýsovat daný trojúhelník.	Sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Dokáže narýsovat součet, rozdíl, násobek úseček.	Úsečka - grafický součet, rozdíl, násobek
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rýsuje a určuje délku lomené čáry.	Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, kolmice, lomené čáry
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Dokáže označit přímku, polopřímku, přímku, úsečku, určí rozdíly.	Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, kolmice, lomené čáry
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník.	Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje kolmice pomocí kružítka.	Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, kolmice, lomené čáry
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles.	Čtvercová síť - rýsování obrazců Výpočty obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu.	Výpočty obsahu Výsledky obvodů x obsahů (porovnávání)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vysvětlí rozdíl obvod x obsah.	Výsledky obvodů x obsahů (porovnávání)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Narýsuje čtvercovou síť, vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti.	Souřadnice bodů ve čtvercové síti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Dokáže řešit slovní úlohy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka 1. stupně.	Přirozená čísla 0 - 1 000 000 Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dělí trojmístným číslem ze zbytkem.	Písemné dělení dvojciferným i trojciferným dělitelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Umí řešit jednoduché úlohy (příklady) se zlomky, desetinnými čísly.	Zlomky Desetinná čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Umí kombinovat pamětné počítání a počítání pomocí kalkulačky.	Cvičení odhadů, kontrola výsledků početních operací Práce s kalkulačkou
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pracuje s pojmy obsah, obvod, objem.	Výpočty obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Výsledky obvodů x obsahů (porovnávání) Označení geometrických tvarů (těles) v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje jednoduchá tělesa.	Označení geometrických tvarů (těles) v prostoru Základní tělesa (názvy, vlastnosti)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Nachází v realitě reprezentaci těles.	Označení geometrických tvarů (těles) v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou dostupné v kanceláři ředitele školy.

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PS učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Ve čtvrtém i pátém ročníku probíhá výuka informatiky jednou týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a třídit informace, interpretovat je na základě pochopení jejich obsahu a významu; • učíme žáky ovládat základní funkce některých programů, získané poznatky pak žáci aplikují při řešení praktických problémů v různých předmětech;

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci vyhledávají informace podle pokynů vyučujícího, dané informace zpracovávají v konkrétních pracích; • učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky, symboly, uvádět věci do souvislostí; • vedeme žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; • rozvíjíme u žáků tvořivé myšlení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života; • učíme žáky ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzovat jejich závažnost a vzájemnou návratnost tím, že informace vyhodnocují, zpracovávají, při vyhledávání na internetu používají vhodné cesty; • učíme žáky poznat, kdy je potřeba požádat o pomoc při řešení problémů, se kterými si nevědí při práci s technologiemi rady; • vedeme žáky k dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, chápat postoje a záměry účastníků komunikace, reagovat odpovídajícím způsobem, využívat k tomu informační a komunikační prostředky (mail, chat, konference, diskuse); • učíme žáky odeslat a přijmout zprávu s přílohou, uložit informace z webu a dále je zpracovat; • učíme žáky využívat úsporný a formalizovaný způsob komunikace a prezentace, tím podporujeme logicky uspořádané a přesné způsoby vyjadřování; • učíme žáky využívat informační a komunikační technologie ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací; • učíme žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta); • učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci a práci v pracovní skupině podle svých schopností na základě poznání nebo přijetí své role; • podporujeme vyjednávání a hledání kompromisních řešení; • vedeme žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých; • podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, ale i ohleduplnost a takt k ostatním
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zodpovědnosti, rozhodovat podle dané situace, respektovat přesvědčení druhých - dodržování informační etiky; • seznamujeme žáky s obecnými vazbami na legislativu a morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) s tím, že je musí dodržovat; • dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a plnění zadaných povinností; • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu;
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí - žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptují se na změněné nebo nové podmínky; • umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů; • vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při práci, učení i zábavě; • vedeme žáky k bezpečnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při práci, učení i zábavě; • učíme žáky kreativně vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • upozorňujeme žáky na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; • upozorňujeme žáky na situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat a kontaktech v online prostředí; • učíme žáky kreativně vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • upozorňujeme žáky na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; • upozorňujeme žáky na situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • seznamujeme s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat a kontaktech v online prostředí

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání myši
		Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	Psaní slov na klávesnici
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	Kreslení čar, vybarvování
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	Přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	Ukládání práce do souboru
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol použitím schránky.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Uživatelské jméno a heslo
		Osobní údaje
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst.	Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	V textu rozpozná osobní údaje.	Osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví program pro robota.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Oživí robota, otestuje jeho chování.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Najde chybu v programu a opraví ji.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro příbuznou úlohu.	Ovládání světelného výstupu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor.	Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pomocí programu ovládá senzor.	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá opakování, události ke spuštění programu.	Opakování příkazů
		Ovládání klávesnicí - události

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.	Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání, obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Data, druhy dat Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní posloupnost prvků.	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky.	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce.	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V posloupnosti opakujících se prvku nahradí chybný za správný.	Kritéria kontroly dat
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby.	Příkazy a jejich spojování
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytvoří a použije nový blok.	Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Upraví program pro obdobný problém.	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Provádí složitější operace v programování robota.	Pohyb a razítkování
		Kombinace procedur
		Programovací projekt
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	Kreslení čar
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Pevný počet opakování
		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Ladění, hledání chyb
		Náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázku znázorní jev.	Schémata, obrázkové modely
		Animace střídáním obrázků
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Informatika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou dostupné v kanceláři ředitele školy.

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu je má připravit do života tak, aby byly dobře zorientovány ve světě, tj. budou schopny nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Časový plán využívá možností projektů, vycházek a exkurzí.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p> <p>Výuka prvouky probíhá v prvním, druhém i třetím ročníku dvakrát týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zakládání pokusů - žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;

Název předmětu	Prvouka
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme různé zdroje informací - žák vyhledává a třídí informace z různých zdrojů (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy, ...) • jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádíme výklad - žák užívá obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí; • připravujeme spolu se žáky projektové dny; • prověřujeme znalosti základních pojmů a jevů; • seznamujeme žáky s metodami učení; • upřednostňujeme metody činnostního učení; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • zadáváme ústní i písemné úlohy; • poskytujeme žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • rozebíráme se žáky jejich chyby; • vedeme žáky k sebhodnocení; • sledujeme činnosti jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme problémové úkoly (divergentní); • vedeme žáky k řešení problémů vhodnými způsoby (užívání empirických a logických postupů); • ověřujeme prakticky postupy v řešení problémů; • společně se žáky vytváříme pravidla a kritéria hodnocení - tím umožňujeme vlastní pokrok žáků při zdolávání problémů; • formou diskuse, práce v malých skupinách žáky aktivizujeme k uvažování o problémech přírodního prostředí a lidstva a jejich možném řešení; • trénujeme se žáky problémové situace v mezilidských vztazích; • vedeme žáky k sebhodnocení, zařazujeme do výuky laboratorní práce a pokusy; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme různé texty a záznamy, audio a videotechniku - umožňujeme žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiál; • poskytujeme žákovi informační a komunikační prostředky a technologie - vedeme žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem; • vedeme žáky ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky; • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme slovní zásobu; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • vysvětlujeme žákům pravidla etiky a diplomacie; • prověřujeme čtenářské dovednosti; • trénujeme se žáky nonverbální komunikaci • <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu - žák se učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla; • poskytujeme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení - žák se učí podílet na příjemné atmosféře v týmu; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • přistupujeme k žákům jako k partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům žáků; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žák zvládnutí emocí <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • uznáváme možnost volby při rozhodování - umožňujeme žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností; • umožňujeme dávat věci, jevy do souvislostí a vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí - učíme je chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitu životního prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví; • vedeme žáka k potřebě zajímat se o dění v blízkém i širším okolí; • organizujeme praktické činnosti na podporu ochrany přírody (úklid, společenská osvěta); • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • přistupujeme k žákům empaticky, vedeme je k empatickému chování; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům různé nástroje a pomůcky - vedeme žáky k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel; • předkládáme různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě - vedeme žáka k zodpovědné pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Prvouka	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka, bezpečná cesta do školy Škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Obec – její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině, oslavy a zvyky v rodině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Soužití lidí - komunikace v rodině, projevy lásky a citu, pomoc slabým Škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování Chování lidí : pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování Povinnosti: v rodině, ve škole
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Péče o zdraví – nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování
		Orientace v čase a časový řád – určování času, režim dne, kalendář, roční období

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase – roční období, kalendář, významné dny a svátky, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem bydliště.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Orientace v čase – roční období, kalendář, významné dny a svátky, roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rostliny a živočichové - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rostliny a živočichové - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů
		Ochrana životního prostředí - třídění odpadu, vhodné a nevhodné chování
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Jednoduché pokusy a pozorování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Právo a spravedlnost – právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva a povinnosti žáků školy
		Lidské tělo – životní potřeby a projevy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Péče o zdraví – nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc	Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání, setkání s neznámým jedincem, obtěžování), tísňové linky

Prvouka	1. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání, setkání s neznámým jedincem, obtěžování), tísňové linky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Domov: prostředí domova, panelový dům, nájemní dům, byt, vesnice, město
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Podobní a odlišní lidé – barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Volný čas Orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko) Budík, hodiny náramkové, věžní Kalendář: stolní, trhací, záznamník, diář

Prvouka	2. ročník	
		Minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, pozítří Rodokmen
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Známi a noví lidé podle společných zájmů
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Proměny přírody Živočiškové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata) Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě Domácí mazlíčci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Zelenina a ovoce: jejich druhy a význam pro člověka Zemědělské plodiny Pokojové rostliny Chráněné rostliny Ekosystém – louka Ekosystém – pole Ekosystém – rybník, řeka Ekosystém – les Ochrana životního prostředí - třídění odpadu, vhodné a nevhodné chování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Využití volného času: cestování, sport, kultura, hry Hygiena a čistota Pořádek a čistota Dětské nemoci Lidské tělo - části těla, smysly.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných .	Péče o své zdraví Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112 Pravidla chování

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Osobní bezpečí: služby odborné pomoci, rizikové prostředí Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112 Pravidla chování Osobní bezpečí: služby odborné pomoci, rizikové prostředí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka Bezpečná cesta do školy Mapa Plán obce a blízkého okolí Značky na mapě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Obec Minulost a současnost obce Rozdíly mezi městem a vesnicí Příroda v okolí obce Zástavba – byty, domy, obchodní centra, historické budovy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice Role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Povolání, práce, řemesla
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Fyzická a psychická práce Jak žili lidé dříve Pracovní nástroje a jejich užívání

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností Spolužáci s různým zdravotním postižením
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase, časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti Regionální báje a pověsti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Živá a neživá příroda Chráněné rostliny a živočichové Části těla kvetoucích rostlin Dřeviny – stromy a keře Bylina Houby Stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka Ochrana životního prostředí - znečišťování vody, vzduchu, půdy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo Zdravý životní styl Nemoc a úraz Zdravá výživa

Prvouka	3. ročník	
		Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných .	Lidské tělo Zdravý životní styl Nemoc a úraz Zdravá výživa Pravidla při hrách, první pomoc Osobní bezpečí Instituce a organizace poskytující pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Komunikace s neznámým jedincem
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Hromadné dopravní prostředky Jsem chodec Budu cyklista
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou dostupné v kanceláři ředitele školy.

Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka a je také vyučován pouze na 1. stupni školy. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Tato vzdělávací oblast se týká základních témat jako Člověk, Rodina, Společnost, Vlast, Příroda, Zdraví, Bezpečí a dalších. Žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Učí se pozorovat

Název předmětu	Přírodověda
	a porovnávat věci, jevy a děje kolem sebe a získávat ucelený obraz světa. Poznávají také sebe, své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími jevy ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek, krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka vyučovacího předmětu Přírodověda je realizována jako samostatný povinný předmět ve 4. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací a v 5. ročníku s dvouhodinovou týdenní časovou dotací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy, časopisy) • jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislosti
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje • společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů <p>Kompetence komunikativní</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu • poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní

Název předmětu	Přírodověda	
	účinnou komunikaci s okolním světem	
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla 152 <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu • je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů 	
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností • umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví 	
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky, a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel • předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě, a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovníčinnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí 	
	Kompetence digitální:	

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní princip rovnováhy v přírodě	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše součásti neživé přírody	Neživá příroda - horniny a nerosty, půda, voda, vzduch, světlo, teplo
	Určuje a zařazuje živočichy a rostliny do biologického systému	Živá příroda - houby, rostliny, živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Příroda na jaře - ekosystém park, ekosystém potok a řeka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Porovnává Základní projevy života na konkrétních organismech	Příroda na podzim - ekosystém okolí lidských obydlí, ekosystém les Příroda v zimě Neživá příroda - skupenství látek, nerosty a horniny, vlastnosti látek Příroda v létě - ekosystém pole, ekosystém louka, ekosystém rybník
	Rozlišuje aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí	Člověk a příroda

Přírodověda	4. ročník	
	Chrání životní prostředí	Člověk a příroda
	Provádí jednoduché pokusy	Člověk a příroda
	Zjišťuje a porovnává vlastnosti látek	Neživá příroda - skupenství látek, nerosty a horniny, vlastnosti látek
	Používá základní jednotky při měření veličin	Neživá příroda - horniny a nerosty, půda, voda, vzduch, světlo, teplo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje životní podmínky	Opakování ze 4. ročníku Závěrečné opakování
	Charakterizuje znaky života v podnebných a vegetačních pásích	Člověk v přírodě - živá a neživá příroda, vesmír Závěrečné opakování
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Využívá atlasů a klíčů jako informačního zdroje	Opakování ze 4. ročníku Závěrečné opakování
	Popíše a třídí prvky neživé přírody	Opakování ze 4. ročníku Závěrečné opakování
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Na základě elementárních poznatků charakterizuje Zemi jako součást Vesmíru	Člověk v přírodě - živá a neživá příroda, vesmír Závěrečné opakování
	Určuje a zařazuje živočichy a rostliny do biologického systému	Člověk v přírodě - živá a neživá příroda, vesmír Závěrečné opakování
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozlišuje aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí	Člověk v přírodě - živá a neživá příroda, vesmír
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Závěrečné opakování
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Chrání životní prostředí	Člověk v přírodě - živá a neživá příroda, vesmír Člověk - lidské tělo, lidské výtvoř Závěrečné opakování
	Popíše základní stavbu a funkci lidského těla	Člověk - lidské tělo, lidské výtvoř

Přírodověda	5. ročník	
		Závěrečné opakování
	Charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Člověk - lidské tělo, lidské výtvořy Závěrečné opakování
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Plánuje svůj denní režim, čas pro práci a odpočinek	Člověk - lidské tělo, lidské výtvořy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Závěrečné opakování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Řídí se zásadami bezpečného chování	Člověk - lidské tělo, lidské výtvořy Závěrečné opakování
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Odhadne situace ohrožující zdraví	Člověk - lidské tělo, lidské výtvořy Závěrečné opakování
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	V modelových situacích vysvětlí a ukáže odmítání návykových látek aplikuje zdravý životní styl do svého života	Člověk - lidské tělo, lidské výtvořy
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Závěrečné opakování
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Chrání své zdraví	Člověk - lidské tělo, lidské výtvořy Závěrečné opakování
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Člověk - lidské tělo, lidské výtvořy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Závěrečné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Tato vzdělávací oblast se týká základních společenských témat.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žáci se učí chápat organizaci života v obci a ve společnosti, poznávají regionálních skutečnosti a na utváří si názor na základě přímých zkušeností. Upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učíme žáky uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti. Žáci poznávají základní vztahy ve společnosti, a snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem, problémům, zvláda</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka vyučovacího předmětu Vlastivěda je realizována jako samostatný povinný předmět ve 4. a 5. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...) • jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje • společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla • poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu • je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností • umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel • předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví, i z hlediska ochrany životního prostředí
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • •

Název předmětu	Vlastivěda
	pomáhá s využitím digitálních technologií učit vyhledávat a zpracovávat informace

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Obec, město, Česká republika: mapa, orientační body a linie
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Mapa ČR - zemský povrch, nížiny, pohoří, vodní toky a plochy Regionální turistická mapa
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.	Mapa ČR - zemský povrch, nížiny, pohoří, vodní toky a plochy Mapa Evropy a polokoule.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu Regiony ČR - surovinové zdroje, výroby, služby a obchod
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Regionální turistická mapa
	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská), státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci.	Pravidla soužití - třídní, školní, společenská Soužití lidí - obchod, firmy, zájmová sdružení a spolky, pomoc nemocným a sociálně slabším
	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	Pravidla soužití - třídní, školní, společenská
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Práce městské a státní policie Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek, peníze
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky) Orientace v čase a časový řád: určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Minulost v našem životě, svědectví našich předků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Současnost a minulost v našem životě – významné dny a státní svátky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Regionální památky, péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky
		Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Dějiny jako časový sled událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Umí se orientovat na mapě ČR	Regiony ČR Vybrané oblasti ČR
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledává základní informace a aplikuje v běžném životě	Soužití lidí
	Umí se orientovat na mapě Evropy	Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tematické
	Stručně charakterizuje sousedící státy ČR	Sousedící státy ČR
	Interpretuje vlastními slovy politický systém v ČR	Regiony ČR Vybrané oblasti ČR Základy státního zřízení a politický systém ČR Právo a spravedlnost
	Objasní principy demokracie	Evropa a svět
	Rozpozná základní lidská práva a práva dítěte	Soužití lidí
	Respektuje práva a povinnosti žáků školy	Soužití lidí
	Využívá finanční gramotnost při řešení praktických situací v běžném životě	Vlastnictví
	Používá peníze a uvědomuje si jejich hodnotu	Vlastnictví
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v historických událostech české země	České země v období novověku Báje, mýty, pověsti

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání	Regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	Současnost a minulost v našem životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpejčení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou dostupné v kanceláři ředitele školy.

5.7 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru hudební výchova. V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoji hudebního sluchu. • Rozvoji hudebního a emocionálního cítění. • Objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností). • Práci s hudebně nerozvinutými žáky. • Postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot. • Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. • Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. • Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení tím, že: učitel žáka seznamuje se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové) a vše podpoří osobním příkladem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák se nenechá odradit počátečním nezdarem tím, že: učitel se snaží najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáhá odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince. Podpoří ho důvěrou.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák se učí dialogu se spolužáky, s učitelem, učí se rozumět a používat komunikační prostředky hudby tím, že: učitel učí žáka porozumět a pracovat s notovým záznamem, vysvětlí a na konkrétních příkladech ukáže, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák si začíná uvědomovat osobní zodpovědnost v rámci kolektivu, aktivně se zapojuje do kolektivních činností tím, že: učitel vybírá vhodné hudebně pohybové hry s rytmicko - melodickým doprovodem, připravuje různé soutěže, kvízy, které vyžadují práci ve skupině, pomáhá žákovi získat pocit potřebnosti, důležitosti, sebedůvěry.</p>

Název předmětu	Hudební výchova	
	<p>Kompetence občanské: Žák si začíná uvědomovat své povinnosti i svá práva, začíná si vytvářet svůj osobní vztah k instituci, kterou je škola, obec tím, že: učitel navštěvuje se žáky hudební besedy, divadelní představení, zajistí návštěvu koncertu v ZUŠ, připravuje se žáky veřejná vystoupení pro rodiče, pro děti z mateřské školky, pro staré lidi v domech s pečovatelskou službou apod.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák si osvojuje základní hygienické, pracovní návyky, tím, že: učitel ho seznamuje se základy hlasové hygieny, učí správnému držení těla při zpěvu, demonstruje mu možnosti práce s lidským hlasem.</p>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. • Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot. • Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. • Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. • Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě. 	

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Vokální činnosti: Zásady hlasové hygieny. Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy. Intonace: model ge, gage. Melodizace říkadel. Individuální práce s „nezpěváky“
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel.. Jednoduchý rytmický doprovod
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmus, metrum, pulsace písně.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Orffovy hudební nástroje Hra na dětské zvonkohry Jednoduché ostinátní doprovody na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Správné držení těla Hudebně pohybové a taneční hry Rytmická chůze, běh Přísunný krok Dětské lidové hry Lidový tanec (mazurka)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Analýza průběhu melodie (stoupá, klesá, opakované tóny). Učitelův vzorový přednes písně.

Hudební výchova	1. ročník	
		Pojmy: notová osnova, houslový klíč.
		Vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva).
		Grafický zápis melodie.
		Sluchová analýza průběhu melodie
		Rozlišení vzdáleností mezi tóny
		Výrazové prostředky hudby
		Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Tón – zvuk.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Rozlišení změny výšky tónu.
		Hudební pohádky
		Sluchová analýza průběhu melodie
		Výrazové prostředky hudby
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Melodizuje jednoduché texty	Hra na dětské zvonkohry
		Jednoduché ostinátní doprovody na Orffovy hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zásady hlasové hygieny.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu).
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		Lidová píseň. Umělá píseň. Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů. Intonace: durový trojzvuk. Individuální práce s „nezpěváky“.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Sluchová analýza průběhu melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Rozlišení vzdáleností mezi tóny
		Výrazové prostředky hudby - (krátké poslechové skladby)
		Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze
		Takt, taktová čára, označení taktu
		2/4, 3/4
	Taktování 2/4 taktu	
	Dynamická znaménka p - f	
	Grafický zápis melodie	

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje jednoduché texty	Rytmus, metrum, pulsace
		Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel
		Jednoduché ostinátní doprovody
		Orffovy hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffovského instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	Správné držení těla
		Hudebně pohybové a taneční hry
		Poskok, cval
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Melodizuje jednoduché texty	Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffovského instrumentáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic inzonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zásady hlasové hygieny Dechová, hlasová, artikulační cvičení Upevňování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónů, vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov Individuální práce s „nezpěváky“
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Lidová píseň Umělá píseň Populární píseň pro děti Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů Intonace: pětitónová stupnicová durová řada, opakované tóny Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje Takt 4/4 = C Taktování 3/4 taktu Hodnoty not a pomlk (čtvrtková, půlová, celá osminová) Psaní not na linky, do mezer Pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje jednoduché texty	Rytmus, metrum, doprovod písně

Hudební výchova	3. ročník	
		Hra otázka - odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy)
		Rytmizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmizace říkadel
		Ostinátní rytmické doprovody
		Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Sluchové rozlišení dur - moll tóniny
		Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Hudební forma: rondo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku	Hudebně pohybové a taneční hry
		Orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích
		Krokové, běhové etudy
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Melodizuje jednoduché texty, impovizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffovského instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffovského instrumentáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pevčké dovednosti	Hlasový hygiena Dechová hygiena, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas - kánon) Umělá píseň Populární píseň pro děti Melodizace textu Intonace: model edec, čtyřzvuk, spodní 5. stupeň Nota čtvrtová s tečkou Předtaktí Taktování 4/4 = C taktu Hudební abeceda Rytmičký zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně Hra na dětské hudební nástroje Orffovského instrumentáře, vytváření přede hry, jednoduchého ostinátního doprovodu písně, dohry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rytmus, metrum, doprovod písně Rytmizace říkadel Rytmičké doprovody písní Orffovy hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
		Hra na dětské hudební nástroje Orffovského instrumentáře, vytváření přede hry, jednoduchého ostinát ního doprovodu pís ně, do hry
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmus, metrum, doprovod pís ně
		Předvěti, závěti
		Hra na dětské hudební nástroje Orffovského instrumentáře, vytváření přede hry, jednoduchého ostinát ního doprovodu pís ně, do hry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché pís ně či skladby	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitečných hudebních prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické změny	Sluchové rozlišení, melodické, rytmické, tempové, dynamické změny
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Výrazové prostředky hudby
		Hudební nástroje
		Kratší skladby českých i světových skladatelů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Taneční hry
		Lidový tanec (polka)
		Poskočný krok
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché pís ně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché pís ně či skladby	Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Hlasová hygiena Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, frázování) Intonace: obraty trojzvuku, orientace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Lidová píseň (dvojhlas kánon, držené tóny, lidový dvojhlas, quodlibet - zpěv 2 či více písní současně) Umělá píseň Populární píseň pro děti Lidová píseň jiných národů Melodizace textu Takt 3/8, 6/8 Upevnit dovednosti taktování (přípravný zdvih, závěr) Durová stupnice C dur Funkce posuvek (křížek, béčko) Rytmicko melodický zápis jednoduché melodie (čtyřtaktí) Čtení partitury
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební	Rytmizace textu Synkopa, ligatura Předvětí - závětí

Hudební výchova	5. ročník	
	nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje Využití hry na klasické hudební nástroje (žáci ZUŠ) Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Předvětí - závětí Jednoduché ostinatní doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech Zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti i současnosti Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr Písňová forma dvoudílná aa, ab, třídílná aba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, dynamika, tempo) Sluchová analýza dur, moll trojzvuku (kvintakordu) Výrazové prostředky hudby Hudební formy: kánon
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Lidový tanec (sousedská) Improvizace pohybem (lidová píseň, klasická i populární hudba)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou dostupné v kanceláři ředitele školy.

5.8 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření, a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému, nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřením</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. Týdenní časová dotace je v 1. ročníku 1 hodiny, od 2. ročníku do 5. ročníku jsou to 2h.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme schopnost samostatnému řešení při volbě správného výtvarného objektu, pokud nejsou k dispozici potřebné výtvarné materiály nebo náčiní.
	Kompetence komunikativní: Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Zapojujeme žáky do diskuze.
	Kompetence sociální a personální: Zapojujeme žáky do tvořivé práce ve skupině, vedeme žáky ke kolegiální pomoci.
	Kompetence občanské: Pomáháme žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí.
	Kompetence pracovní: Zapojujeme žáky do školních projektů. Vedeme žáky k využívání znalostí v další praxi. Umožňujeme žákům podíl na tvorbě pomůcek.
	Kompetence digitální: Poskytujeme žákům prostor k užívání různorodých vizuálně obrazových prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu.	Linie a barevná plocha
	Žák určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy. Žák rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté.	Míchání barev, rozvoj barevné škály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zapouští barvy.	Hra s barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů, koláže popřípadě kresbou či malbou doplňuje.	Jednoduchá koláž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty.	Práce s modelovací hmotou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření. Žák uplatňuje linie, tvary a barvy.	Porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (i otisky), modelování na základě představ
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Porovnávání linií vedených různými materiály.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vnímá události různými smysly.	Kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace, koláž, modelování, stavebnice, trhání a muchlání papíru.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování.	Používání různých materiálů a nástrojů

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.	Jednoduché ilustrace knih
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák vychází při vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností.	Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie - volný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák rozeznává různý charakter lineární kresby.	Práce s linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák se seznamuje s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování.	Vlastnosti barev
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák se seznamuje s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá jí při svém výtvarném vyjadřování.	Symbolické funkce barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák pracuje tvořivě s barvou.	Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.	Základní rozdíl mezi malbou a kresbou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál). Žák organizuje svojí výtvarnou činnost.	Práce s modelovací hmotou a plastickými materiály - jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Otiskování přírodnin do plastického materiálu
	Žák řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích.	Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly. Žák určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů.	Aktivní práce s ilustrací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem.	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák uplatňuje při práci svou fantazii a představivost.	Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák se seznamuje s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Žák užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování.	Barvy kontrastní, doplňkové; vlastnosti barev

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).	Barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozeznává různé typy linií kresby. Žák uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.	Kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti.	Vyjádření na základě četby, pozorování přírodních útvarů, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vnímá události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.	Kresba dřívkem a tuší, malba (tempery, křídly), akvarel, keramická hlína
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad.	Experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru.	Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti. Žák získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici.	Architektonické formy na základě modelování a konstruování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák se seznamuje s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.	J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janáček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další ilustrátoři a malíři
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.	Koláž, ilustrace, socha (návštěva galerií a výstav).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou).	Elementární poučení o teorii barev
	Žák při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů.	Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák se seznámí s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech	Funkce písma - písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané) Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák se zaměřuje na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků.	Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Vztahy umění a skutečnosti (návštěvy galerií a výstav)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	Druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti.	Základní kompoziční principy
		Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a prostorových vztahů
		Vyjádření morfologie růstu rostlin při kresbě a malbě s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie
		Malba vycházející se skutečnosti i představ

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák se orientuje v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení).	Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici
		Zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí
		Využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace.	Vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování
		Reliéfní řešení v architektuře, funkce světlých a tmavých barev, teplých a studených barev jako prostorových činitelů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák se orientuje ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů.	Kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou
		Malba temperovými a krycími vodovými barvami
		Kombinovaná technika - koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření
		Práce s papírem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou dostupné v kanceláři ředitele školy.

5.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil

Název předmětu	Tělesná výchova
	a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu. Výuka tělesné výchovy probíhá ve všech ročnících prvního stupně dvakrát týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu; • používáme formu kolektivní sportovní činnosti; • přistupujeme ke všem žákům individuálně dle jejich schopností; • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • informujeme žáky a jejich zákonné zástupce o nabídce zájmových sportovních činností v rámci školní družiny či v blízkosti bydliště; • vedeme žáky k sebehodnocení; • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na sportovní soutěže, olympiády; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • organizujeme výuku ve skupinách; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebehodnocení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme žáků nedorozumění při komunikaci; • rozvíjíme vizuální přemýšlení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci; • vedeme žáky k vzájemné pomoci; • předáváme žáků v určitých situacích odpovědnost (kapitán týmu); • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel a jednání fair play; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • trénujeme se žáky zvládnutí emocí; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit; • podporujeme pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty; • pořádáme sportovní soutěže; • vedeme žáky k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích organizovaných jinými subjekty; • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry; • seznamujeme žáky se základy bezpečnosti a dbáme na jejich dodržování; • snažíme se vést žáky k vlastnímu odhalování možných nebezpečí; • na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v tělocvičně a na školním hřišti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s dostupnými digitálními technologiemi, které pomáhají sledovat individuální pokrok; • učíme žáky bezpečnému zacházení s digitálními technologiemi a seznamujeme je s pravidly etiky používání těchto technologií při sportu

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí přirozeným pohybem svoji aktivitu.	Bezpečnost a hygiena při hodinách Základní pokyny, cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaných náradí a náčiní
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zapojuje se do pohybových aktivit i mimo hodiny TV.	Cvičení protahovací a napínací, cvičení dechová, cvičení pro správné držení těla, cvičení korektivní
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a respektuje základní pokyny, povely a signály učitele.	Bezpečnost a hygiena při hodinách Základní pokyny, cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaných náradí a náčiní

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	V souladu s individuálními předpoklady manipuluje s tělocvičným náčiním.	Bezpečnost a hygiena při hodinách Manipulace s míčem - chytání, házení Průpravná cvičení se švihadlem Základy šplhu na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	V souladu s individuálními předpoklady zvládá základní gymnastická cvičení, udělá kotoul vpřed, provádí prosté skoky snožmo a zvládá základy gymnastického odrazu.	Průpravná gymnastická cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Provádí průpravné přetahy a přetlaky.	Závodivé hry, pohybové činnosti prováděné ve skupině
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pojmenuje základní atletické disciplíny, zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.	Atletická průprava - běžecká abeceda, starty z různých poloh, skoky, hody, sprinty, vytrvalost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a dodržuje je.	Bezpečnost a hygiena při hodinách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Atletická průprava - běžecká abeceda, starty z různých poloh, skoky, hody, sprinty, vytrvalost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Seznámí se a dodržuje pravidla jednoduchých týmových činností a soutěží.	Závodivé hry, pohybové činnosti prováděné ve skupině
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje se skupinou.	Závodivé hry, pohybové činnosti prováděné ve skupině
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Vyjmenuje základní používané náčiní při sportovních hrách, částí hřiště a neznámější sportovní hry.	Základní sportovní hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí přirozeným pohybem svoji aktivitu.	Cvičení protahovací a napínací, cvičení dechová, cvičení pro správné držení těla, cvičení korektivní Kompenzační, relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zapojuje se do pohybových aktivit i mimo hodiny TV, účastní se soutěží a her.	Kompenzační, relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a respektuje základní pokyny, povely a signály učitele.	Bezpečnost a hygiena při hodinách Základní pokyny, cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaných náradí a náčiní

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	V souladu s individuálními předpoklady manipuluje s tělocvičným náčiním.	Manipulace s míčem - chytání, házení, držení míče jednoruč/obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu Průpravná cvičení se švihadlem Základy šplhu na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	V souladu s individuálními předpoklady zvládá základní gymnastická cvičení, udělá kotoul vpřed, chodí s dopomocí na kladince a zvládá základy gymnastického odrazu.	Průpravná gymnastická cvičení pro kotoul vpřed a vzad Kladinka - chůze s dopomocí Průpravná gymnastická cvičení pro nácvik gymnastického odrazu (z trampolíny, z můstku, výskoky do vzporu dřepmo na švédskou bednu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí základní pojmy osvojovaných cviků, pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní.	Kladinka - chůze s dopomocí Průpravná gymnastická cvičení pro nácvik gymnastického odrazu (z trampolíny, z můstku, výskoky do vzporu dřepmo na švédskou bednu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí průpravné přetahy a přetlaky.	Úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pojmenuje základní atletické disciplíny, zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.	Atletická průprava - běžecká abeceda, starty z různých poloh, skok do dálky s odraze, hody, sprinty, vytrvalost, spojení rozběhu s odrazem Sprinty v tělocvičně, starty z různých poloh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uběhne stanovenou vzdálenost.	Atletická průprava - běžecká abeceda, starty z různých poloh, skok do dálky s odraze, hody, sprinty, vytrvalost, spojení rozběhu s odrazem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a dodržuje je.	Bezpečnost a hygiena při hodinách Atletická průprava - běžecká abeceda, starty z různých poloh, skok do dálky s odraze, hody, sprinty, vytrvalost, spojení rozběhu s odrazem

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Seznámí se a dodržuje pravidla jednoduchých týmových činností a soutěží.	Bezpečnost a hygiena při hodinách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Základní sportovní hry - základy vybíjené a kopané, driblink
		Závodivé hry, pohybové činnosti prováděné ve skupině
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje se skupinou.	Základní sportovní hry - základy vybíjené a kopané, driblink
		Závodivé hry, pohybové činnosti prováděné ve skupině
		Závodivé sportovní venkovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Vyjmenuje základní používané náčiní při sportovních hrách, části hřiště a nejznámější sportovní hry.	Základní sportovní hry - základy vybíjené a kopané, driblink
		Závodivé hry, pohybové činnosti prováděné ve skupině
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní způsoby chytání a házení míče odpovídající velikosti a hmotnosti.	Manipulace s míčem - chytání, házení, držení míče jednoruč/obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Základy rytmické gymnastiky.	Základy rytmické gymnastiky - pohybová cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu.	Základní hygiena plavání Zásady bezpečnosti při pohybu v areálu bazénu a při plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Potopí obličej, přetočí se ve vodě podél osy těla, loví předměty z přiměřené hloubky.	Adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Splývá v různých polohách.	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, splývání, dýchání do vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí přirozeným pohybem svoji aktivitu, usiluje o její zlepšení.	Základní pokyny, cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaných nářadí a náčiní

Tělesná výchova	3. ročník	
		Cvičení protahovací a napínací, cvičení dechová, kompenzační a relaxační cvičení, cvičení pro správné držení těla, cvičení korektivní
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zapojuje se do pohybových aktivit i mimo hodiny TV, účastní se soutěží a her.	Základní pokyny, cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaných náradí a náčiní Závodivé hry, pohybové činnosti prováděné ve skupině
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a respektuje základní pokyny, povely a signály učitele.	Základní pokyny, cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaných náradí a náčiní
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	V souladu s individuálními předpoklady manipuluje s tělocvičným náčiním.	Základní pokyny, cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaných náradí a náčiní Šplh na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	V souladu s individuálními předpoklady zvládá základní gymnastická cvičení, udělá kotoul vpřed, chodí s dopomocí na kladince a zvládá základy gymnastického odrazu z můstku.	Průpravná cvičení se švihadlem Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu Kladinka - chůze s dopomocí Průpravná gymnastická cvičení pro nácvik gymnastického odrazu (z trampolínky, z můstku, výskoky do vzporu dřepmo na švédskou bednu) Základy rytmické gymnastiky - pohybová cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí základní pojmy osvojovaných cviků, pojmenuje základní gymnastické náradí a náčiní.	Průpravná gymnastická cvičení pro nácvik gymnastického odrazu (z trampolínky, z můstku, výskoky do vzporu dřepmo na švédskou bednu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí průpravné přetahy a přetlaky.	Úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Pojmenuje základní atletické disciplíny, zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.	Atletická průprava - běžecká abeceda, starty z různých poloh, skok do dálky s odrazem, hody, sprinty,

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		vytrvalost, spojení rozběhu s odrazem - hod míčku s rozběhem i z místa, sprinty, vytrvalost
		Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - závodivé hry, štafetové hry, překážková dráha
		Sprinty v tělocvičně, starty z různých poloh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uběhne stanovenou vzdálenost.	Sprinty v tělocvičně, starty z různých poloh
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a dodržuje je.	Bezpečnost a hygiena při hodinách
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Seznámí se a dodržuje pravidla jednoduchých týmových činností a soutěží.	Bezpečnost a hygiena při hodinách Základní sportovní hry - kopaná, vybíjená, driblink
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje se skupinou, je platným členem týmu.	Závodivé hry, pohybové činnosti prováděné ve skupině
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Vyjmenuje základní používané náčiní při sportovních hrách, části hřiště a nejnámější sportovní hry, zvládá základní způsoby chytání a házení míče odpovídající velikosti a hmotnosti.	Základní tělocvičná názvosloví
		Manipulace s míčem - chytání, házení, držení míče jednoruč/obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu, základní přihrávky rukou i nohou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přijme přihrávku a přihraje míč při hrách.	Manipulace s míčem - chytání, házení, držení míče jednoruč/obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu, základní přihrávky rukou i nohou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Základy rytmické gymnastiky.	Základy rytmické gymnastiky - pohybová cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznámí se s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole.	Bezpečnost a hygiena při hodinách

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zná zásady hygieny, dodržuje hygienické návyky v prostředí bazénu.	Základní hygiena plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zná a používá smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu.	Zásady bezpečnosti při pohybu v areálu bazénu a při plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu.	Zásady bezpečnosti při pohybu v areálu bazénu a při plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Potopí obličej, přetočí se ve vodě podél osy těla, loví předměty z přiměřené hloubky.	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, splývání, dýchání do vody
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Splývá v různých polohách.	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, splývání, dýchání do vody
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Uplave libovolným plaveckým stylem 25 m.	Plavecký způsob znak/kraul, nácvik prsového nohou a jednoduché obrátky
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Ovládá základní prvky sebezáchrany (šlapání vody).	Prvky sebezáchrany
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Nacvičuje přivolání pomoci tonoucím.	Prvky sebezáchrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Podílí se na realizaci pravidelného režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.	Cvičení protahovací a napínací, cvičení dechová, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.	Základní sportovní hry - kopaná, vybíjená, florbal, přehazovaná, driblink, nácvik střelby na koš, zásady jednání fair play

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Při hře dodržuje pravidla a jedná v duchu fair play.	Základní sportovní hry - kopaná, vybíjená, florbal, přehazovaná, driblink, nácvik střelby na koš, zásady jednání fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	V souladu s individuálními předpoklady provede gymnastická cvičení.	Průpravná gymnastická cvičení pro kotoul vpřed a vzad, kotoul vpřed a vzad Výskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu odrazem z můstku, přeskok 2-č dílů švédské bedny Kladinka - chůze bez dopomoci Průpravná gymnastická cvičení pro nácvik gymnastického odrazu (z trampolínky, z můstku, výskoky do vzporu dřepmo na švédskou bednu), základy cvičení na kruzích Cvičení na žebřinách Základy rytmické gymnastiky - pohybová cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Gymnastické cvičení na hrazdě - nácvik výmyku, výskok do vzporu + kotoul
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Umí pojmenovat základní postoje.	Základní pokyny, cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaných náradí a náčiní
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná základní pravidla bezpečnosti při tělovýchovných činnostech a dodržuje je.	Bezpečnost a hygiena při sportovních činnostech Základní tělocvičná názvosloví
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uvědomuje si nebezpečí možného úrazu.	Bezpečnost a hygiena při sportovních činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a her a soutěže na úrovni třídy	Podílí se na organizaci pohybových činností, her a soutěží v rámci své třídy.	Závodivé hry, pohybové činnosti prováděné ve skupině
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy.	Sportovní akce ve škole a v místě bydliště

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří si základní pohybové výkony - běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná si je s předchozími výsledky (vede digitální záznam).	Atletická průprava - běžecká abeceda, vytrvalostní běh na 1000 m, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa/z chůze/s rozeběhem, nízký a polovysoký start, nácvik štafetové předávky, sprinty na 50 m Sprinty v tělocvičně, starty z různých poloh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Snaží se o zlepšení dovedností v již osvojených aktivitách.	Manipulace s míčem - chytání, házení, držení míče jednoruč/obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu, základní přihrávky rukou i nohou Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu - závodivé hry, štafetové hry, překážková dráha Průpravná cvičení se švihadlem Šplh na tyči Úpoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.	Cvičení protahovací a napínací, cvičení dechová, kompenzační a relaxační
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.	Základní sportovní hry - kopaná, vybíjená, florbal, přehazovaná, basketbal, zásady jednání fair play, olympismus a spolupráce ve hře
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Při hře dodržuje pravidla a jedná v duchu fair play.	Základní sportovní hry - kopaná, vybíjená, florbal, přehazovaná, basketbal, zásady jednání fair play, olympismus a spolupráce ve hře
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	V souladu s individuálními předpoklady provede gymnastická cvičení.	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu, nácvik rozonožky přes kozu, základy cvičení na kruzích (komíhání, svis vnesmo a střemhlav) Kladinka - chůze bez dopomoci Průpravná gymnastická cvičení pro nácvik gymnastického odrazu (z trampolínky, z můstku, výskoky do vzporu dřepmo na švédskou bednu), akrobacie - přemet stranou, stoj na ruce Cvičení na hrazdě po ramena - nácvik výskoku do vzporu, nácvik výmyku a přešvihů + kotoul
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		Základní pokyny, cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaných nářadí a náčiní

Tělesná výchova	5. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí pojmenovat základní postoje a orientuje se v základním tělocvičném názvosloví, rozumí jednoduchému nákresu, popisu cvičení.	Základní tělocvičná názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Bezpečnost a hygiena při všech sportovních činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná základní pravidla bezpečnosti při tělovýchovných činnostech a dodržuje je.	Bezpečnost a hygiena při všech sportovních činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uvědomuje si nebezpečí možného úrazu.	Bezpečnost a hygiena při všech sportovních činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Dbá pokynů vyučujícího v souvislosti se cvičením na svalové disbalance.	Cvičení protahovací a napínací, cvičení dechová, kompenzační a relaxační
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	Podílí se na organizaci pohybových činností, her a soutěží v rámci své třídy.	Základní sportovní hry - kopaná, vybíjená, florbal, přehazovaná, basketbal, zásady jednání fair play, olympismus a spolupráce ve hře
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Umí změřit a zapsat výkony, porovnává je (digitálně zaznamená).	Atletická příprava - běžecká abeceda, nízký start (i z bloků), polovysoký start, rychlý běh na 60 m, vytrvalostní běh na 1000 m, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu, nácvik štafetové předávky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zajímá se o sportovní a pohybové akce ve škole a v místě bydliště.	Sportovní akce ve škole a v místě bydliště
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zlepšuje své výkony v již osvojených dovednostech.	Manipulace s míčem - chytání, házení, držení míče jednoruč/obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu, základní přihrávky rukou i nohou
		Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
		Průpravná cvičení se švihadlem
		Člunkový běh - měření výkonu

Tělesná výchova	5. ročník	
		Úpoly
		Sprinty v tělocvičně, starty z různých poloh
		Závodivé hry, pohybové činnosti prováděné ve skupině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou dostupné v kanceláři ředitele školy.

5.10 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	1	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti jsou realizovány v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Pracovní činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Při praktických činnostech se žáci učí organizaci pracovního prostředí a vlastní činnosti a pracovní kázní. Vyučovací předmět pracovní vyučování by měl být v průběhu celého 1. vzdělávacího období volně mezipředmětově využíván. V tematických celcích převládá široké spektrum praktických činností, kterými se mohou žáci v průběhu vyučování zabývat. Při jejich realizaci v jednotlivých ročnících je třeba uvažovat o míře integrace pracovního vyučování s obsahem dalších vyučovacích předmětů, jakými jsou prvouka, výtvarná výchova, matematika. Dbáme na to, aby byly tyto činnosti spojovány s rozvojem poznání a řeči. Žák dostává vždy dostatečné poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví při určité činnosti. Výuka praktických činností probíhá ve všech ročnících jednou týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání základního smyslu a cílů, postupně si vytváří pozitivní vztah k aktivnímu zapojení do praktických činností; • vedeme žáky k pochopení základních informací, k jejich vyhledávání a třídění; • učíme žáky samostatného tvůrčího projevu, posuzování výsledků své práce i práce skupiny; • objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; • realizujeme se žáky proketové vyučování; • objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • poskytujeme žákům zpětnou vazbu;

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky vnímání problémové situace, k rozpoznání a pochopení daného problému; • vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení; • podporujeme volbu správných řešení problémů; • učíme žáka získávat osvědčené postupy při aplikaci nových problémových situací; • vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti uvážlivých rozhodnutí; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k porozumění obrazových materiálů, běžně používaných gest; • podporujeme rozvoj komunikačních prostředků na dané věkové úrovni; • umožňujeme účinné využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií; • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • stanovíme se žáky pravidla diskuse; • vedeme žáky k asertivnímu vystupování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme aktivní spolupráci ve skupině; • vedeme žáky k postupnému vytváření kladného vztahu k různým pracovním činnostem, které pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce; • klademe důraz na potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného problému; • učíme žáky podpoře sebedůvěry, sebeuspokojení a sebeúcty; • vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel;

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádosti o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k základnímu pochopení principu práva a povinnosti ve škole i mimo školu; • dbáme na pochopení základních ekologických souvislostí; • podporujeme respektování požadavků na kvalitní prostředí; • vedeme žáky k zájmu o ochranu svého zdraví; • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům; • procvičujeme se žáky pravidla první pomoci; • zapojujeme žáky do třídění odpadů; • zapojujeme žáky do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení; • klademe důraz na dodržování vymezených pravidel; • učíme žáky pozitivního přístupu k výsledkům pracovní činnosti; • podporujeme zájem o rozvíjení manuální zručnosti žáků; • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života;

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • nabízíme žákům možnost využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností; • diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost; • analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Chápe vlastnosti materiálů Práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání Práce s papírem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce s papírem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání Práce s papírem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií

Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Chápe vlastnosti materiálů Práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání Práce s papírem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání Práce s papírem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií Práce s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání Práce s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití - různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení Práce s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Pracovní pomůcky a nástroje Organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Konstrukční činnosti se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Chápe vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pracovní pomůcky a nástroje Organizace práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě

Praktické činnosti	1. ročník	
		Pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Pracovní pomůcky a nástroje Organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Pracovní pomůcky a nástroje Organizace práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduše připraví tabuli ke stolování, chová se vhodně při stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování (správně položený talíř, příbor)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Praktické činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Chápe vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, karton a papír, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pomůcky a nástroje

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Chápe vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, karton a papír, textil, fólie, drát aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Použije jednoduché pomůcky a nástroje.	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pomůcky a nástroje
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli ke stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Základní vybavení kuchyně Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pomůcky a nástroje
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Uplatňuje zásady správného stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Praktické činnosti	2. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Uspořádá si pracovní plochu, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Volí podle druhu pěstelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Seznamování s novou technologií – základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte Seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi, s jednoduchou údržbou počítače, s postupy při běžných problémech, s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví slavnostní tabuli.	Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování.	Chování u stolu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Vybaví si správný postup při ošetřování pokojových rostlin	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pěstování pokojových rostlin Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Použije správně pracovní nástroj.	Základní vybavení kuchyně Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Označí základní myšlenky a pojmy ekologie.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.) Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o vybrané pokojové rostliny.	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Praktické činnosti	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<p>Výroba doplňků - přívěšky, náramky, ozdoby (lidové zvyky, tradice, řemesla)</p> <p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p>

Praktické činnosti	4. ročník	
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje samostatně podle slovního návodu a předlohy.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Výroba doplňků - přívěsky, náramky, ozdoby (lidové zvyky, tradice, řemesla) Kultura odívání – péče o svůj vzhled (lidové zvyky, tradice, řemesla) Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Použije správně pracovní nástroj.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Montáž a demontáž stavebnicových prvků
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Montáž a demontáž stavebnicových prvků
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Praktické činnosti	4. ročník	
		Pěstování rostli ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina, ovoce aj.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení Využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybaví si základní vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně Technika kuchyně - historie, význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Praktické činnosti	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Použije jednoduché pracovní postupy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytvoří podmínky pro práci ve dvojici.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Roztřídí informace a využije je pro práci ve skupině.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu a předlohy.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé originální výrobky.	Výroba doplňků - přívěsky, náramky, ozdoby (lidové zvyky, tradice, řemesla)

Praktické činnosti	5. ročník	
		Kultura odívání - péče o svůj vzhled (lidové zvyky, tradice, řemesla) Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Použije správně a bezpečně pracovní nástroje.	Montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Pracovní pomůcky a nástroje (zahradní náčiní, šicí stroje apod.)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Technika v kuchyni-historie a význam
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Výroba doplňků - přívěsky, náramky, ozdoby (lidové zvyky, tradice, řemesla) Kultura odívání - péče o svůj vzhled (lidové zvyky, tradice, řemesla) Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Zvládá elementární dovednosti při montážních a demontážních činnostech.	Montáž a demontáž stavebnicových prvků Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina, ovoce aj.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné dřeviny, léčivky, koření, zelenina, ovoce aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Nalezne aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Nalezne tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Aplikuje účinnou spolupráci ve skupině (dvojici).	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pracovní pomůcky a nástroje (zahradní náčiní, šicí stroje apod.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Pracovní pomůcky a nástroje (zahradní náčiní, šicí stroje apod.)

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vybaví si správný postup při ošetřování pokojových rostlin.	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
		Pracovní pomůcky a nástroje (zahradní náčiní, šicí stroje apod.)
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybere jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Technika v kuchyni-historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Popíše základní způsoby tepelné úpravy pokrmů.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
		Základní vybavení kuchyně
		Technika v kuchyni-historie a význam
		Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Připraví návod pro práci v týmu.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Praktické činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou dostupné v kanceláři ředitele školy.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se obecně řídí školským zákonem a vyhláškou MŠMT. V ZŠ a MŠ Doksy – Staré Splavy se ve všech ročnících v jednotlivých povinných předmětech pro hodnocení používá klasifikace. Žáka je možno na základě žádosti zákonného zástupce hodnotit slovně.

Zásady pro hodnocení při inkluzivním vzdělávání v ZŠ a MŠ Doksy – Staré Splavy:

- Znamka nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Nejcenějším hodnocením je sebehodnocení.
- Hodnocení by mělo vyjadřovat, čeho si při vzdělávání nejvíce ceníme.
- Hodnocení by mělo poskytovat dokumentaci o průběhu žákova růstu v čase.
- Během procesu hodnocení se buduje důvěra mezi žákem a učitelem.
- Klasifikovat lze jen znalosti z probraného učiva.
- Vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka je možné hodnotit i známkou.
- Hodnocení je prvotně zaměřeno jako informace pro žáka a jeho rodiče.
- Učitel hodnotí osobní pokrok žáka a porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
- Učitel hodnotí žákovu práci vzhledem k jeho vrozeným schopnostem.
- Učitel hodnotí žákovu práci vzhledem ke kritériím, která společně s žáky dohodnul.
- Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učení.
- Schopnosti, dovednosti a postoje lze hodnotit pouze slovně.
- Schopnost hodnocení a sebehodnocení je předpokladem pro celoživotní učení.

6.2 Kritéria hodnocení

Při hodnocení práce žáka učitel přihlíží

- ke školní práci – připravenosti, aktivnímu zapojení (hodnocení přístupu k výuce)
- k měřitelným výsledkům – vyhodnotitelným výsledkům dílčích předmětových výstupů, ústního i písemného zkoušení
- k hodnocení výstupů vedoucích k rozvíjení osobnosti žáka
- k domácí přípravě a její prezentaci ve škole

- k žákovu sebehodnocení a jeho předmětovému portfoliu
- k aktuálnímu **stupní vývoje kognitivních funkcí, individuálním schopnostem, momentálnímu rozpoložení, psycho-hyg. podmínkám**

Hodnocení přístupu k výuce – kompetence pracovní

K hodnocení klíčových kompetencí dochází skrze naplňování výstupů jednotlivých vyučovaných předmětů. Vedle klasifikace používáme také hodnocení úrovně přístupu žáka k výuce – hodnocení jeho pracovní kompetence. Zákonný zástupce žáka je tak v každém klasifikačním období informován o výsledku vzdělávání.