

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY 2024 – 2026



Zpracovala: 16. 1. 2024

Mgr. Věra Konečná

Plán dalšího rozvoje školy respektuje:

- ❖ Situaci českého školství
- ❖ Změny hodnotových orientací, životního stylu, potřeb a zájmů dětí a dospělých
- ❖ Výsledky práce školy, pedagogů a zaměstnanců v uplynulých letech
- ❖ Doporučení ČŠI na základě inspekčních zpráv
- ❖ Technologický rozvoj - ICT
- ❖ Případnou kombinaci distanční a prezenční výuky

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ a MŠ Doksy – Staré Splavy je integrované zařízení slučující mateřskou školu, základní školu a školní družinu. Uspořádání školy je málotřídní. Disponujeme dvěma třídami 1. -5. ročníku, školní družinou, počítačovou učebnou a dílnou v prvním patře budovy. Zde se také nachází sociální zařízení pro žáky. V podkroví má škola k dispozici jednu malou třídu, prostornější hudebnu, kterou využíváme i jako třídu, kancelář vedoucí ŠJ a ředitelnu. V nové přístavbě budovy je umístěna šatna žáků. Máme dobré technické zázemí. Vlastníme keramickou pec, jsme vybaveni třemi interaktivními tabulemi, pěti pevnými počítači, 15 ti notebooky pro práci s dětmi a třemi multifunkčními tiskárnami. Součástí školního zařízení je kuchyň a jídelna, která poskytuje možnost celodenního stravování a zajišťuje pitný režim po celý den pro žáky ZŠ. Součástí školy je i zahrada a hřiště s umělým povrchem, kde může probíhat jak výuka, tak sportovně rekreační činnost dětí. Škola nemá samostatnou tělocvičnu, ale díky dobrým vztahům a sponzorským aktivitám místních podnikatelů navštěvujeme zdarma tělocvičnu v nedalekém Sport-centru, bazén a saunu v hotelu Bezděz. Plaveckou výuku realizujeme každoročně v bazénu České Lípě.

2. MISE ŠKOLY

Naším posláním je poskytovat kvalitní povinné předškolní a základní vzdělávání za rovných podmínek všem dětem a žákům. Vést děti i žáky k sebepoznávání a sebe rozvoji, učit je k důvěře ve své vlastní schopnosti a zodpovědnosti za své volby, přispívat k ochraně a rozvoji základních lidských hodnot. Snažíme se vytvořit přirozené, příjemné a inspirativní prostředí, ve kterém se děti a žáci cítí bezpečně a dobře, kde jsou motivovány k sebevzdělávání, a kde jsou uznávány jejich individuální potřeby. Škola respektuje dítě jako plnohodnotnou lidskou bytost a plně podporuje růst jeho potenciálu. Naše filozofie vychází z přesvědčení, že děti jsou od narození zvědavé a mají přirozenou potřebu objevovat svět, ve kterém žijí. Škola je maximálně podporuje v získávání znalostí nejen o světě a společnosti, ale i o sobě samých. Věříme, že vzdělávání je soustavná a cílená činnost, která vede k rozvoji myšlení a učení dětí a žáků. Tento proces je propojen s charakterovou výchovou, která je nedílnou součástí každé vyučovací hodiny i školní aktivity.

Vlivem několika vnějších faktorů (sociální podmínky, nedostatek času, rozpad rodin...) přibývá stále více dětí s potřebou individuálního přístupu či specifických

podpůrných opatření (PO), která se jen těžko realizují v běžné naplněné třídě. V koncepci školy tak hraje svoji roli také otázka inkluze dětí a žáků se specifickými potřebami v oblasti výchovy a vzdělávání. Škola chce vycházet vstříc zákonným zástupcům a nabídnout jim a dítěti proškolený personál. Hledáme i další zdroje personální podpory, zejména prostřednictvím rozvojových programů OP JAK.

Hodláme i nadále udržovat status inkluzivní školy, který vyplývá již ze samotné podstaty alternativní rodinné školy.

Pro inkluzivní zaměření Základní školy a Mateřské školy Doksy – Staré Splavy je velmi důležité uvědomění veřejnosti o tom, že jsme typ základní školy s výstupy odpovídajícími tomuto vzdělávacímu oboru. Při vyšší míře zapojených žáků může vzniknout mylný dojem, že jsme škola „zvláštní“. V tomto směru je třeba komunikovat se ZZ i širší veřejností, prostřednictvím webových stránek školy, dnů otevřených dveří, příspěvků do Dokského zpravodaje a prezentací školy na veřejných akcích.

3. ZÁVĚRY STRATEGICKÉ ANALÝZY

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY	SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY
Poloha školy	Malé prostory ZŠ i MŠ
Nízký počet žáků ve třídě (individ. přístup, opakování učiva v ročnících)	Škola nemá vlastní tělocvičnu. Smíšené oddělení MŠ- potřeba individualizace.
Prakticky nulové problémy se šikanou	Případná zastupitelnost při nemoci v ZŠ i MŠ, aprobovanost.
Nadšený mladý kolektiv pedagogů	Větší závislost na demografickém vývoji
Široká nabídka kroužků a mimoškolních aktivit	Zabezpečení školy – ZŠ i MŠ
Každodenní komunikace a setkávání se zákonnými zástupci	Nevyhovující kuchyň, vybavení zahrady pro děti z MŠ
Propojení ZŠ, MŠ a ŠD – společné mimoškolní aktivity a prezentace školy	Vybavení školního hřiště - zahrady
Neformální a kvalitní inkluze AP v každé třídě ZŠ i MŠ, personální podpora ŠA	Evaluace MŠ
Rozvoj a podpora čtenářství	
Spolupráce s okolními málotřídními školami – společné akce	
Dobrá připravenost žáků při přechodu na 2. stupeň	
Profesní rozvoj v ZŠ i MŠ	
Výborná připravenost předškoláků na vstup do 1. ročníku	
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Podpora moderních výukových metod	Odchod učitele je v malém kolektivu školy velkou změnou
Udržení a rozvíjení školního a třídního klima	Nedostatek lidských zdrojů

Diferencovat výuku a metody výuky možnostem a potřebám žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných	Skryté záškoláctví
Pokračování v čerpání grantů a dotací	Přibývání administrativní činnosti
	Větší pokles dětí a žáků – stěhování, demografické podmínky ve Starých Splavech
	Rizika spojená s čerpáním grantů
	V MŠ – demografický vývoj ve Starých Splavech

TABULKA DEMOGRAFICKÉHO VÝVOJE 2010 - 2023:

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
ZŠ	25	22	29	29	30	30	30	33	34	38	38	36	27	30
MŠ	24	25	25	26	25	23	25	25	25	20	18	15	22	18/+6

Žlutá výplň = tři třídy ZŠ

Z analýzy SILNÝCH STRÁNEK vyplývají tyto priority:

- ❖ Udržet příjemnou a podporující atmosféru v ZŠ i MŠ.
- ❖ Rozvíjet odbornou připravenost pedagogů v ZŠ i MŠ.
- ❖ Zachovat zaměřenost školy na inkluzi
- ❖ Zachovat a podporovat mimoškolní aktivity a kroužky v ZŠ i MŠ
- ❖ Rozvíjet individuální talenty dětí a žáků (TV, HV, VV, AJ) prostřednictvím sekce málotřídních škol.

Z analýzy SLABÝCH STRÁNEK vyplývají tyto priority:

- ❖ Vybudování venkovní učebny (projekt ve fázi schválení)
- ❖ Současně s realizací venkovní učebny vybudovat funkční školní hřiště, nadále spolupracovat se sdružením TV Staré Splavy.
- ❖ Plánování preventivních prohlídek mimo přímou práci, včas informovat o nepřítomnosti ŘŠ, využívat AP při zástupech.
- ❖ Informovanost – prezentace ZŠ i MŠ (Dokský zpravodaj, webové a Fcb. Stránky, vystoupení pro veřejnost, spolupráce se ZZ). Zlepšit komunikaci s MŠ Libušina a MŠ Pražská, kde může již před zápisem dojít k podchycení dětí, které plánují odklad a nabídnout jejich zákonným zástupcům naši školu. Se ZŠ K. H. Máchy v tomto směru již spolupráce probíhá.
- ❖ Ve spolupráci se zřizovatelem naplánovat rekonstrukci školní kuchyně a zabezpečení školy.

Z analýzy PŘÍLEŽITOSTÍ vyplývají tyto priority:

- ❖ Využívat různé možnosti financování ZŠ i MŠ. (granty, dotace, sponzorské dary.) pro vybavení školy výukovými pomůckami a IT technologiemi.

- ❖ Využívat motivovaný kolektiv pedagogů v ZŠ i MŠ ke vzájemné spolupráci, příležitostnému učení v tandemu, ke sledování trendů ve vzdělávání, ke vzájemnému obohacování, k návštěvě jiných školy.
- ❖ Využívat možnost dalšího vzdělávání pedagogů

Z analýzy HROZEB vyplývají tyto priority:

- ❖ Snažit se předcházet fluktuaci zaměstnanců školy.
- ❖ Předejít nedostatečnému financování školy.
- ❖ Dobře plánovat časové rozvržení administrativní činnosti.
- ❖ Komunikace se ZZ.
- ❖ Komunikace vedení ZŠ a MŠ.

4. VIZE ŠKOLY

Chceme být inspirativní a pozitivně formující školou, která rozvíjí potenciál dětí i žáků v bezpečném a respektujícím prostředí. Usilujeme o to, aby děti i žáci byli nejen úspěšní ve vzdělávání, ale aby se stali i morálně silnými jedinci, kteří přispívají k rozvoji společnosti jako celku.

Základní principy naší pedagogické činnosti:

- ❖ Respekt a spolupráce.
- ❖ Individualizace a diferenciací (inkluzivní pedagogika).
- ❖ Efektivní komunikace směrem k žákům, kolegům, rodičům.
- ❖ Systematická výchova osobnosti napříč všemi předměty a aktivitami.

5. STRATEGICKÉ OBLASTI A CÍLE – REALIZACE STRATEGIE

5.1 Oblast výchovně – vzdělávací

- ❖ Opustit osvojování velkého objemu faktů k rozvoji dovedností a schopnostem jejich využití v praxi (všichni vyučující)
- ❖ Optimalizovat výchovně vzdělávací program v ZŠ i MŠ (INSPIS) Využití disponibilních hodin v ZŠ. Postupně přehodnocovat přístup k učivu a tematickým plánům tak, aby byla potlačena encyklopedičnost výuky všude tam, kde je zbytečná.
- ❖ Rozvíjet před čtenářské i čtenářské dovednosti a rozvoj mluveného projevu dětí a žáků (všichni vyučující). LOGOPEDIE
- ❖ V přípravě na vyučování se zaměřovat na metody (řízená diskuze v rámci frontální výuky, skupinová výuka, párová, individuální).
- ❖ Při hospitacích vedením školy oceňovat nové formy práce.
- ❖ Vzájemné sdílení a spolupráce mezi pedagogy – tandemová výuka, návštěvy v ZŠ, MŠ.
- ❖ Realizovat mezipředmětové integrace.
- ❖ Zařazování projektových dnů v ZŠ i MŠ.

5. 2. Rozvoj ICT – Digitalizace

- ❖ Digitalizace je součástí všech vzdělávacích oblastí v ZŠ i MŠ.

- ❖ ROBOTIKA – nákup hraček
- ❖ Využívání informační a komunikační techniky ve výchovně vzdělávacím procesu – výukové programy, interaktivní učebnice, multimediální prezentace
- ❖ Práce s daty, vyhledávání informací
- ❖ Práce s výukovými portály
- ❖ Aktualizace obsahu učiva vzdělávací oblasti Informatika a provázanost s ostatními

5. 3. Materiální a finanční zajištění školy

V roce 2024 čekají naši školu dvě velké investiční akce. Výstavba nové venkovní učebny a celková rekonstrukce kuchyně, včetně zázemí pro nepedagogické pracovníky. Současně s výstavbou učebny bude revitalizováno školní hřiště – zahrada, nakoupíme nové prvky pro ZŠ i MŠ. Dojde tedy k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek školy.

Do budoucna bude také nutné vyměnit stávající elektrické rozvody v budově, které jsou velmi zastaralé.

- ❖ Efektivně využívat Ph. max. ZŠ i MŠ při plánování organizace nového školního roku.
- ❖ Využívat rozvojových programů Digitalizace, Šablony, OP JAK, sponzorink.
- ❖ Vybudování venkovní učebny a rekonstrukce kuchyně.

5. 4 Podpora školy směrem k dětem a žákům

Dlouhodobý cíl: Vytvářet bezpečné a příznivé školní klima, rovné příležitosti ke vzdělávání a seberealizaci; poskytovat účinnou podporu všem dětem a žákům s potřebou pedagogické podpory a podpůrných opatření 1. - 4. stupně, udržovat a zlepšovat nabídku zájmového vzdělávání (školní družina).

- ❖ Věnovat vysokou pozornost primární prevenci rizikového chování dětí a žáků s cílem vytvářet bezpečné a příznivé vzdělávací prostředí.
- ❖ Dbát na dodržování vnitřních pravidel (školní řád ZŠ a MŠ, vnitřní předpisy)
- ❖ Podporovat sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků.
- ❖ Evidovat děti a žáky s potřebou podpůrných opatření, poskytovat jim účinnou podporu a zohledňovat jejich individuální potřeby při vzdělávání v souladu s doporučeními poradenských zařízení, spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při péči o tyto děti a žáky, vyhodnocovat jejich pokroky a účinnost realizovaných opatření.

LOGOPEDIE - Již v tomto školním roce jsme navázali užší spolupráci se SPC Liberec v oblasti logopedické péče a prevence. Tuto službu nabízíme pravidelně v ZŠ i MŠ a je běžnou součástí našich PO.

ASISTENT PEDAGOGA

SPOLUPRÁCE se SPC a PPP

ÚPRAVA UČEBNÍCH TÉMAT

SPECIFICKÉ METODY – zaměřené na rozvoj kognitivních funkcí

DOUČOVÁNÍ

ČINNOSTNÍ UČENÍ

DIFERENCOVANÉ UČENÍ

5. 5 Sdílení a spolupráce

V oblasti Českolipska a Novoborska existuje 14 málotřídních škol, sdružených v tzv. sekci málotřídních škol. Vzájemně se zveme na výtvarné, recitační, vědomostní či sportovní soutěže a přehlídky, ve kterých získáváme, zejména v posledních letech, přední místa. Přehlídky jsou realizované ve věkové kategorii ZŠ- MŠ. Ve škole funguje tříčlenná školská rada, která je složena ze zástupce školy, zřizovatele a rodičů. Jejím prostřednictvím je zajištěno propojení a informovanost těchto institucí o důležitých rozhodnutích a plánech školy. Schvaluje Výroční zprávu a další dokumenty, podává návrhy a připomínky k ročnímu plánu i k dlouhodobějším strategiím. Neméně důležitá je pro nás spolupráce se zřizovatelem, Kultura Doksy, Lag-Podralsko, Útulek Dogsy, místními podnikateli (Sport-Centrum, Regata, hotel Bezděz...), SPC, PPP a v neposlední řadě jsou to zákonní zástupci-rodiče.

5. 6. Mimoškolní aktivity a prezentace

Naši školu charakterizuje množství kroužků, které v rámci ŠD nabízíme žákům 1. stupně. Každý si najde oblast, kde se realizuje jeho nadání a kde žáci nabývají pozitivních zkušeností a sebevědomí. Pravidelnými kroužky jsou:

VŠEZNÁLEK, FLÉTNIČKA, KERAMIKA, ANGLIČTINA, KROUŽEK VAŘENÍ

5. 7. Profesionální rozvoj pedagogů

Práce v malotřídní škole již sama o sobě přináší vyšší nároky na učitele i žáky. Hodina musí být přesně časově rozplánována, učitel by měl pro jednotlivé ročníky volit taková témata, která jsou si blízká, navazují na sebe a rozšiřují systematicky okruh jednotlivých kompetencí žáků. Učitel musí žáky zaujmout úkolem tak, aby byli schopni na něm samostatně pracovat a volit takové metody, které mu umožní pojmout výchovně vzdělávací cíle komplexně a flexibilně. Zároveň musí být připraven k úzké spolupráci s asistentem pedagoga. Ve smíšené třídě MŠ je kladen důraz na diferencované učení a přístup. Důležitá je znalost problematiky, včetně specifík jednotlivých postižení. K tomuto účelu je sestaven plán dalšího vzdělávání, kde se každý pedagog ZŠ i MŠ rozvíjí dle svých kompetencí a oboru. Důležitým akceptem rozvoje školy je pro nás tedy DVPP, ať již formou dlouhodobého studia, samostudia, seminářů či webinářů.

6. ŘÍZENÍ A SPRÁVA ŠKOLY

- ❖ Zvyšovat podíl pracovníků školy na jejím řízení, posílit zodpovědnost jednotlivých pracovníků.
- ❖ Průběžně analyzovat a aktualizovat vnitřní předpisy a dokumentaci školy. Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků školy za výsledky dětí a žáků, vést všechny pracovníky k jednotnému a důslednému působení na děti i žáky.
- ❖ Posílení kontrolního systému školy – pravidelné porady.
- ❖ Motivace pedagogů k sebehodnocení pomocí vzájemných hospitací (nastavení pravidel pro vzájemné hospitace mezi pedagogy)
- ❖ Využití sebehodnocení učitelů ke korekci/konfrontaci vlastních zjištění.

- ❖ Vyžadování zodpovědnosti všech zaměstnanců ZŠ i MŠ za informovanost vůči veřejnosti, budovat vzájemnou důvěru jak mezi pracovníky školy,
- ❖ Zvyšováním image a profilací školy usilovat o nové děti a žáky.

7. ZPŮSOB MONITOROVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ STRATEGICKÉHO PLÁNU

- ❖ Strategický plán je pravidelně monitorován a průběžně vyhodnocován vedením školy. Za realizaci strategického plánu zodpovídá ředitelka školy. Frekvence monitorování a vyhodnocování strategického plánu:
- ❖ K monitorování strategického plánu dochází průběžně, a to v rámci porad vedení školy.
- ❖ Monitoring strategického plánu probíhá vždy před pedagogickou radou, aby mohli být zaměstnanci školy informováni o stavu plánu.
- ❖ K vyhodnocení ročního strategického plánu dochází před ukončení kalendářního roku, vždy před sestavováním návrhu Ročního plánu na nový kalendářní rok.